

ORDINÆRT TILSYN

Holstebro Kommune 2022



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 Dialog	19
4.2.1 Resultater	19
5 Uanmeldt observation (KIDS)	21
6 Sammenfatning	23

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forårsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2020:

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2020 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan. Målet for udviklingsplanen i Grøftekannten har været:

- En endnu stærkere feedbackkultur, sparringskultur og udnyttelse af hinandens kompetencer.

Leders bemærkning

Vi har arbejdet med emnet i 2021 og 2022. Vi har haft et kursus for alle bestående af 6 aftener om feedback og kommunikation, vi har haft sparring på personalemøder, vi har 1:1, DUÅ vejledning og MUS. Vi benytter sparring og feedback i dagligdagen også, men i forskellig grad. Det er stadig en øve bane og vi er endnu ikke helt i mål om end vi nærmer os.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Normeringen i Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Denne beregning er et gennemsnit for hele kommunen (se seneste kvalitetsrapport for Holstebro Kommunes dagtilbud). Der arbejdes endvidere på at udvikle en metode til opgørelse på institutionsniveau. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Der er pt. 3 vuggestuegrupper for 0-2 årige børn. Der er 3 børnehavegrupper med børn i aldersgruppen 3-4 år og endelig 1 børnehavegruppe med de børn som skal i skole den efterfølgende maj.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Nej, ingen ændringer udover en ny vuggestuegruppe. Det er selvfølgelig at børnehavegruppen med de ældste børn varierer i størrelse. Vi har valgt at det skal være en gruppe men fordelt på to stuer som ligger lige op ad hinanden

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

FEC foretager årlig bygningsgennemgang, ventilation og ABA anlæg er der tilkøbt serviceaftale på og de tjekker anlæggende en gang årligt. Servicen er tilkøbt af FEC.

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Ikke så vidt vides. Vi får ingen rapport e.l. fra FEC.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Ikke så vidt vides.

Tilsynsførendes bemærkning

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

D. 5.5.2022

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Ja, der var ting der skulle udbedres og dette er sket ved hjælp fra Kaj Bech

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

D. 3.3.2022

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Nej. Der blev rådgivet om egenkontrol ift. de nye regler.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre

medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit i 2021. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes besvarelse

Grøftekanten har 50% uddannet personale i 2021. Dette er opgjort ud fra den måde som personale vægtes i i normeringsstatistikken.

Lederens bemærkning

Vi har været udfordret ift. at kunne skaffe uddannede pædagoger som vil passe ind i vores hus med de arbejdsopgaver vi har og som vi forventer løst på en tilfredsstillende måde.

To gange i 2022 har vi ansat pædagoger som aldrig startede idet de fik arbejde tættere på deres bopæl, en gang fik vi ansat en uddannet pædagog som i gensidig forståelse sagde op efter et halvt år, i disse tre tilfælde har vi måtte besætte stillingerne med uuddannede vikarer. Herudover har vi en på uddannelse i 42 uger, tre på barsel, fem medhjælpere som ville ud at rejse eller starte uddannelse, en langtidssyg (knæoperation) og nye studerende. Der har derfor været stor udskiftning/nye ansatte i Grøftekanten i 2022.

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Holstebro kommunes lederuddannelse, to moduler i diplom i ledelse, et hav af forskellige kurser

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværdsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2021? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Grøftekanten har der i 2021 været 20,58 sygefraværdsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

I 2021 var vi stadig corona ramte. I 2022 har vi været ramt af influenza, corona, omgangssyge og det løse. Der har været sygdom ifm. graviditet, operationer o.l.

Der har været meget fravær hos hhv. pædagog og medhjælper - ingen af dem er i Grøftekanten længere.

Min vurdering er at der udover forrige sætning er tale om reel sygdom som ikke umiddelbart kan forebygges. Min vurdering er også at fraværet ikke skyldtes dårligt arbejdsmiljø

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Vi arbejder hele tiden med det. Både ift. hygiejne og psykisk arbejdsmiljø.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi har faste L-Med møder og AM møder. Herudover fremlægges fremtidige tiltag på personalemøder - her er der mulighed for at give sit besyv med.

I Grøftekanten arbejdes der overordnet efter fælles retningslinjer og metoder. Der er nedsat tema/ekspert grupper som ud fra de fælles retningslinjer og metoder "klæder det øvrige personale på" ift. hvordan de kommer i mål med specifikke

temaer. Grupperne tager imod feedback og forslag fra øvrigt personale.
På 1:1 er der ligeledes mulighed for at komme med input og evt. ændringsforslag til eksisterende praksis.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Aftalen med tillidsrepræsentanten er, at hun bruger den tid hun har behov for og når hun har behov for det. Det varierer derfor.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Ikke nok. Vi har fået ny AMR og hun er netop færdig med de to uddannelser (AM + L-Med) og vi har endnu ikke fået organiseret arbejdet. Men hun får den tid hun har brug for og når hun har brug for det.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Ja, med undtagelse af de år hvor der afholdes GRUS.

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

Nej.

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Der er ingen afviklingsplan

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

Grøftekanen har i 2022 haft et mindre forbrug i forhold til det budgetterede på 1.550.347 kr. svarende til 25,67 børn mere end det forventede børnetal.

Leders bemærkning

Vi har fået en ny vuggestuegruppe som har et noget højere børnetal end forventet. Vi har modtaget børnehavebørn fra andre distrikter ud over det forventede.

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Vi taler om mad. Vi har månedlige maddage. Ikke udover dette.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Bestyrelsen har lavet principper for hvad man kan medbringe til uddeling ved fødselsdage og i andre sammenhænge

Tilsynsførendes bemærkning**Skoleudsættelser**

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

2021 = 1, 2022 = 2 (måske kun en)

Tilsynsførendes bemærkning**Skoleudsættelser**

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse**Tilsynsførendes bemærkning****Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

i 2021

Tilsynsførendes bemærkning**Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Ja. Håndvask for børn på bestemte tidspunkter i løbet af dagen og for forældre og børn ved ankomst. Host/nys i ærmet.

Desinficerende aftørring ved bleskift. Brug af handsker + håndvask

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	16	64%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	15	65%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

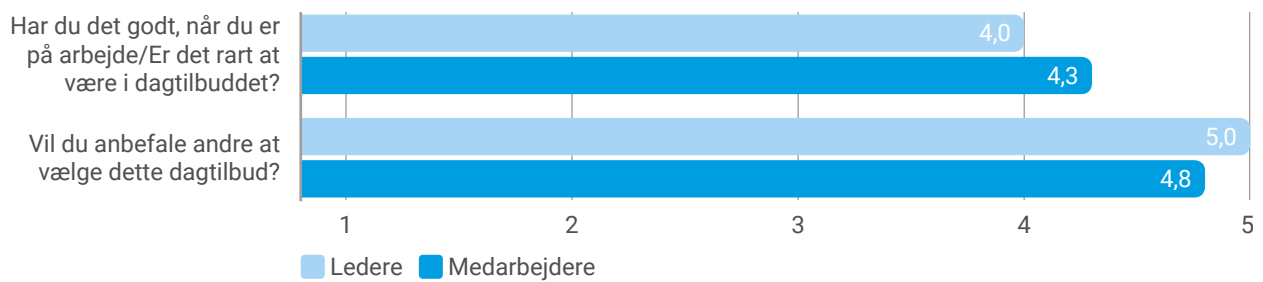
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,5
Det pædagogiske grundlag	4,1	4,1
Fokusområder	4,0	4,0
De seks læreplanstemaer	3,8	4,2
Faglig ledelse	3,5	4,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

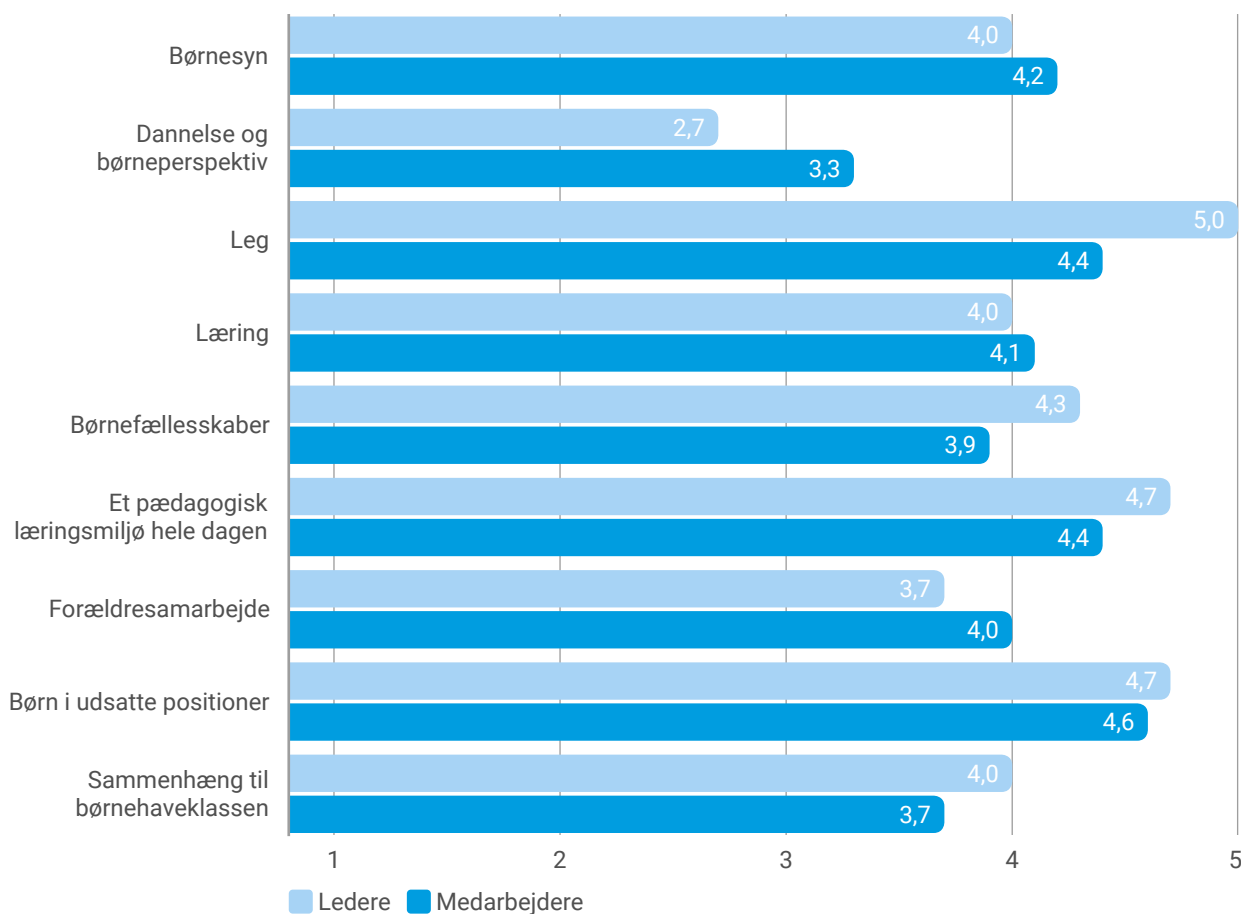
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

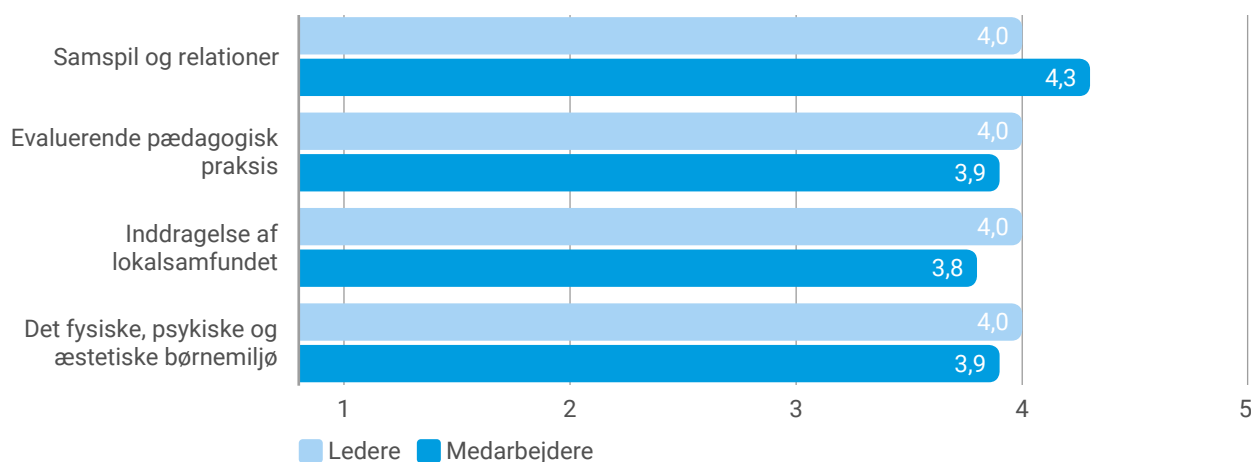
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

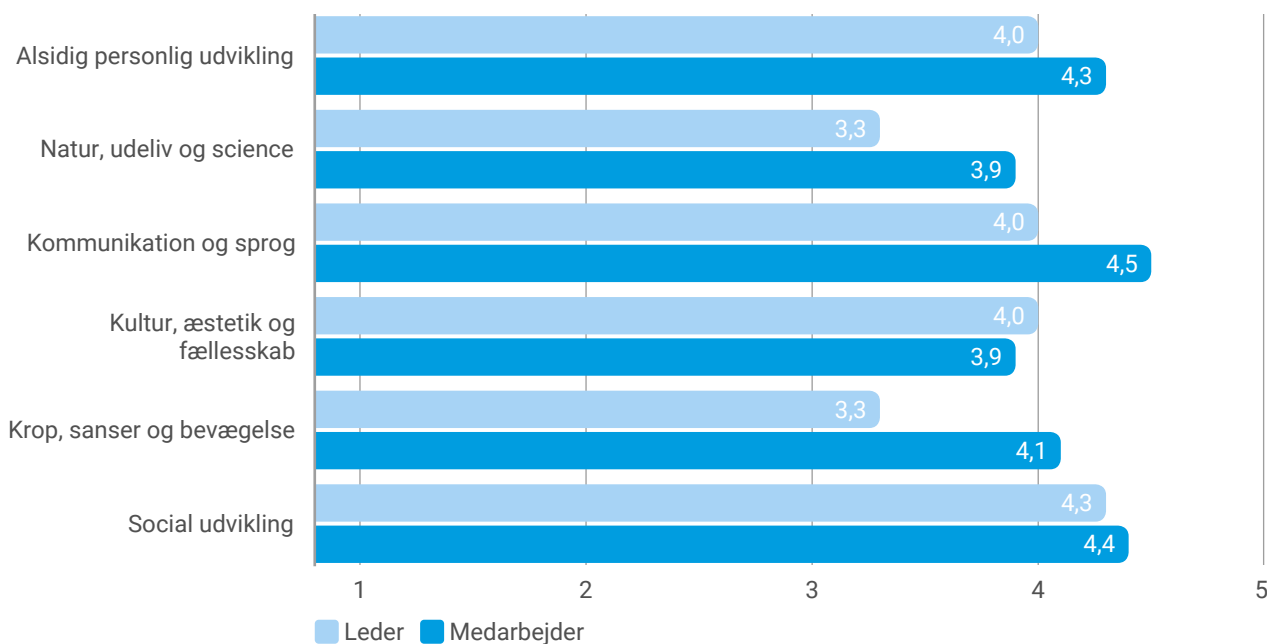
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

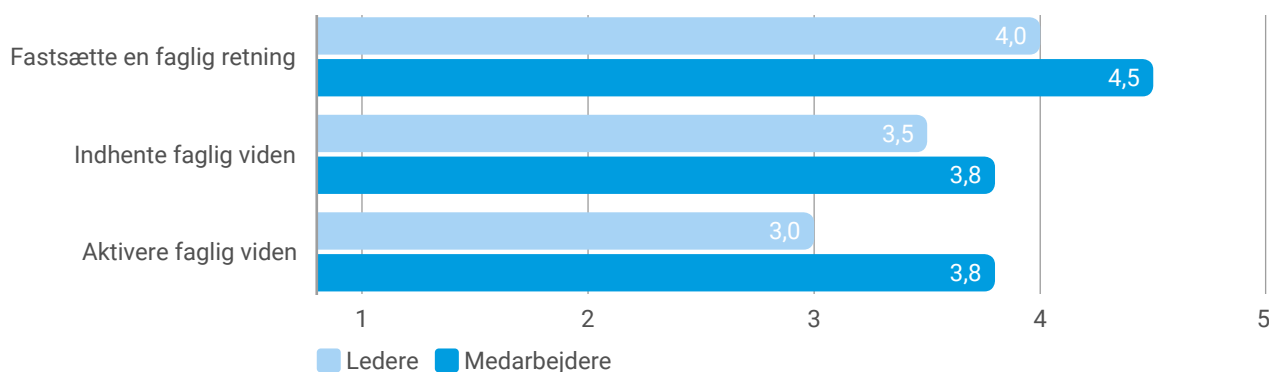
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Generelt ser det fint ud. Bl.a. børneperspektivet kommer til at indgå i 2023s indsatsplan.

Tilsynsførendes bemærkning

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

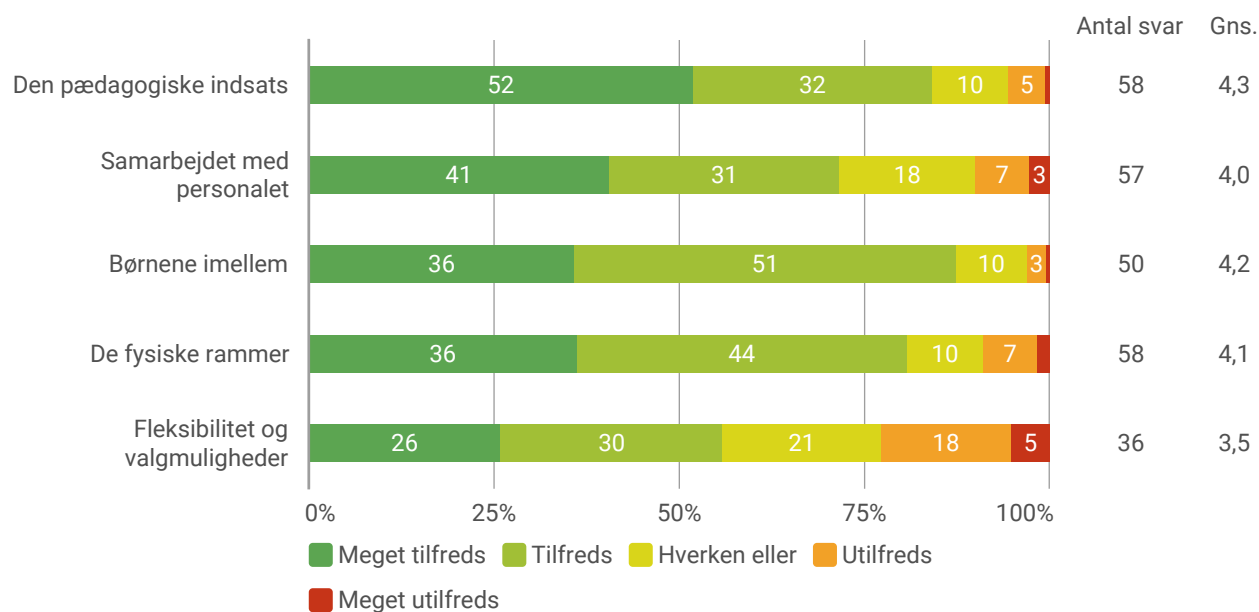
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	136	58

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Det ser fint ud. Vi har besluttet at sørge for mere oplysning/dokumentation til forældrene vedr. de fysiske rammer i 2023. Og selvom det kun er en enkelt eller to der er utilfredse med forældresamarbejdet er vi nødt til at kigge indad her også - det er ikke sikkert at vi kan stille alle tilfredse, men vi kan undersøge om vi er så imødekommende som muligt overfor alle.

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

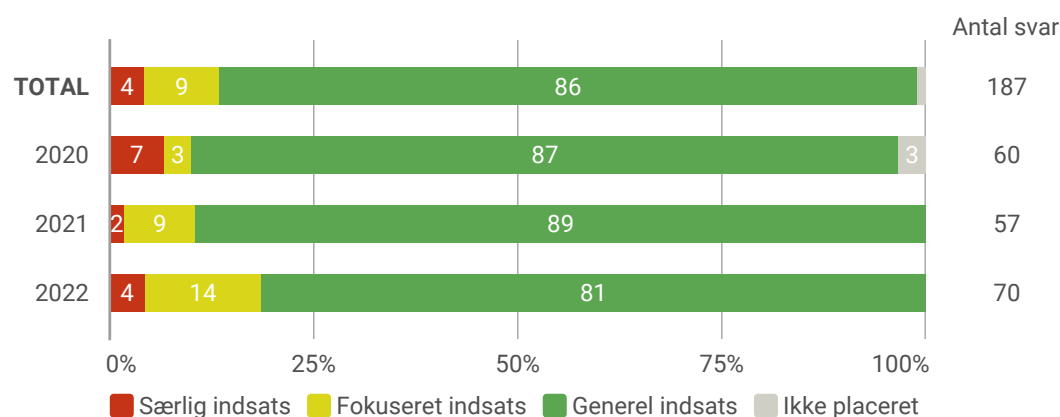
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	5% (2)	90% (35)	5% (2)
Talesproglige færdigheder	4% (3)	14% (10)	81% (57)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

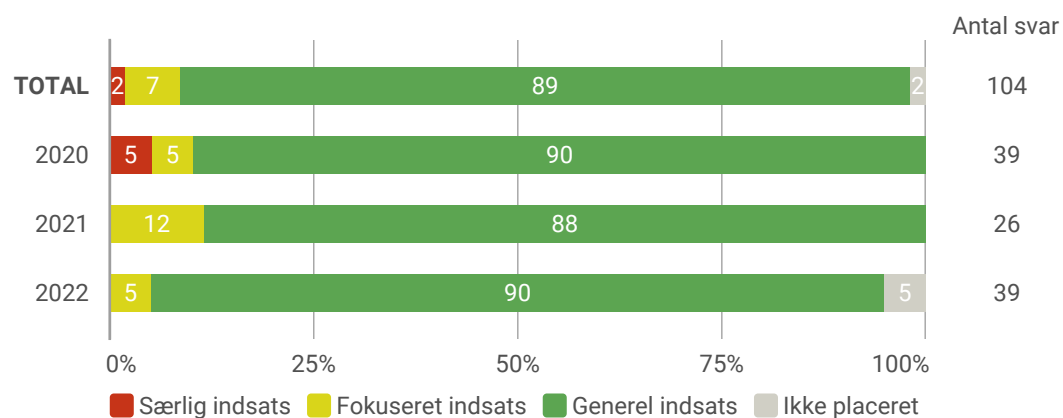
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

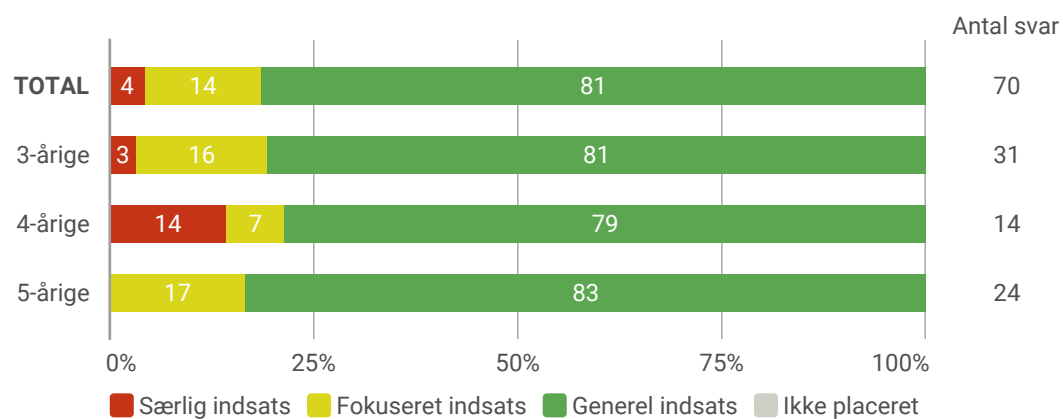
Lederens bemærkning

Alle børn testes når de er tre og fem år. Der arbejdes målrettet med sprog og kommunikation ud fra de resultater testene giver. Resultaterne svinger en smule fra år til år.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

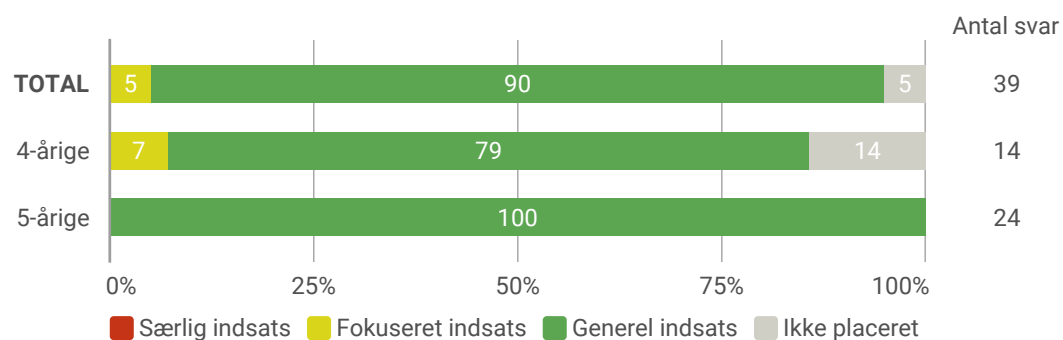
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

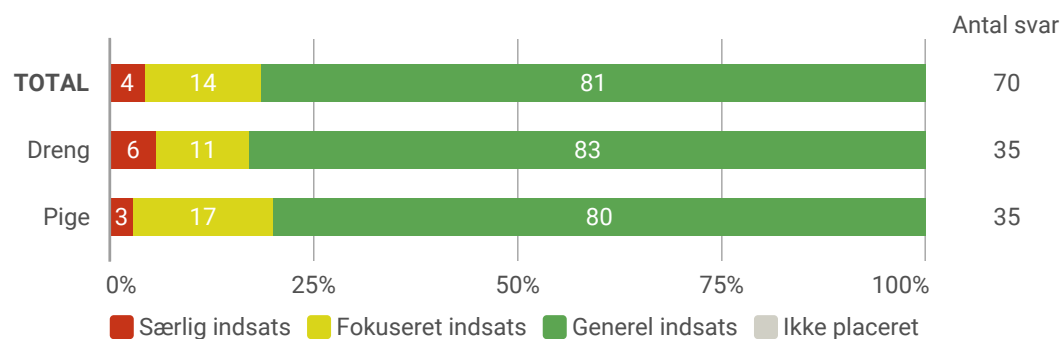
Lederens bemærkning

Alle børn testes når de er tre og fem år. Der arbejdes målrettet med sprog og kommunikation ud fra de resultater testene giver. Resultaterne svinger en smule fra år til år.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

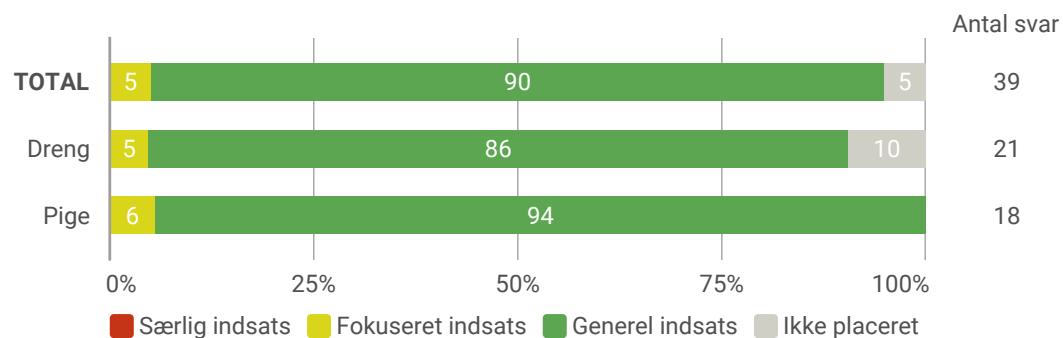
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Alle børn testes når de er tre og fem år. Der arbejdes målrettet med sprog og kommunikation ud fra de resultater testene giver. Resultaterne svinger en smule fra år til år.

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

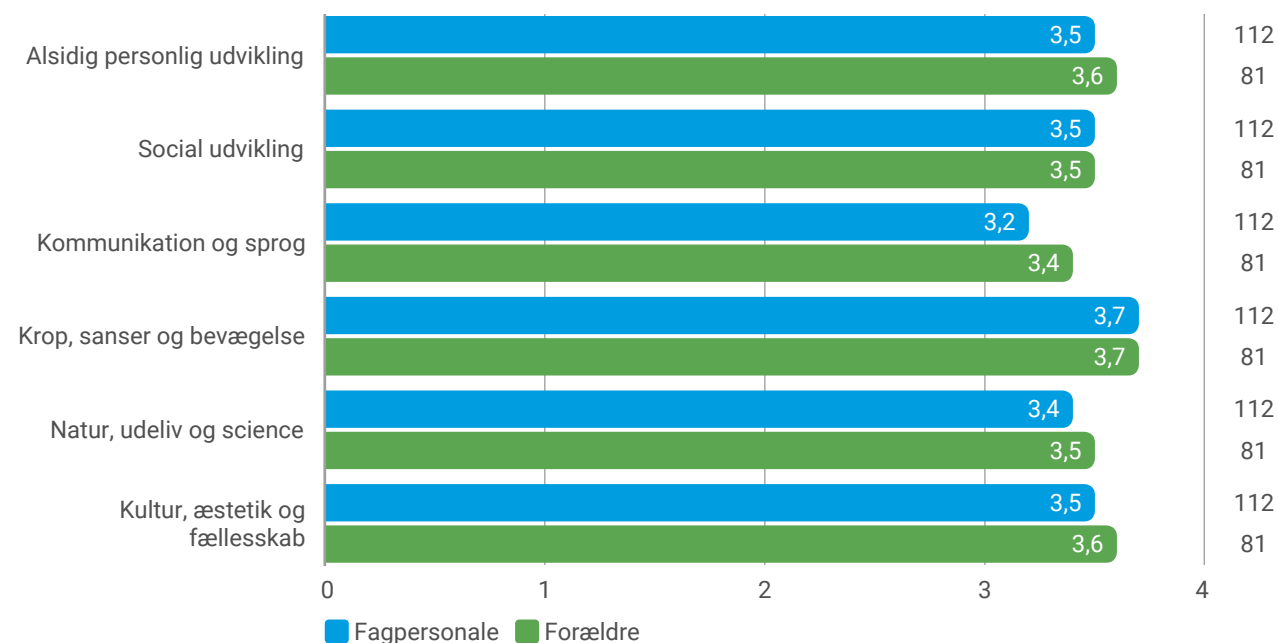
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	112	81

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

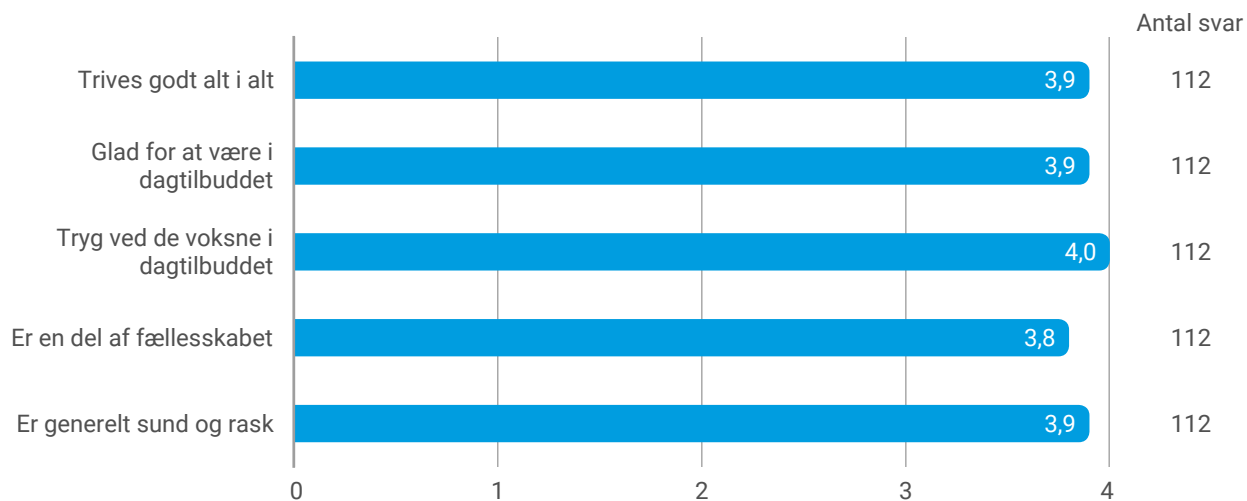
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Forældre og personale ligger nogenlunde ens i vurderingerne. Går man ind i de enkelte børns dialog profiler vil man ind imellem se større udsving.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Det ser godt ud

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Her udvælges 2-3 opmærksomhedspunkter, som dagtilbuddet skal arbejde videre med. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt opmærksomhedspunkterne indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne.

Leder indsætter de opmærksomhedspunkter, der er valgt på baggrund af KIDS-observationerne

Lederens bemærkning

Vuggestuernes indretning så vi undgår løb frem og tilbage og opnår mere kvalificeret leg i stedet.

Der er indkøbt "samle brædder" til børnehavens legeplads og hvad der derudover skal ske bestemmes i ekspertgruppen "Natur, udeliv og science" som kigger ind i legepladsens funktioner.

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser - indendørs

Styrker:

Indendørs er der rum i rum i de fleste grupperum i børnehaven. Der er mulighed for flere forskellige typer leg og aktivitet. Der er flere steder indrettet tematiserede legeområder, hvor børnene kan inspireres til hvad der kan leges med. De forskellige grupperum + tilhørende gangarealer og ekstrarum giver forskellige muligheder for at indrette sig. Hvert grupperum vuggestuen har et ekstra rum eller gangareal de kan bruge, således børn og voksne kan fordele sig. Generelt er der mange legesager og materialer som er til rådighed for børnene i børnehøjde. Legesager er vedligeholdte. Det samme gælder rummene der er generelt også er æstetisk indbydende.

Udviklingspotentialer:

Dagtilbuddet kan evt. rette fokus på :

- Indretning af de pædagogiske læringsmiljøer. Herunder tydeligheden i rummet/rum i rum, så børnene kan se hvad de kan og må. I vuggestuen kan der evt. gøres mere ud af at indrette tematiserede legeområder, hvor det er tydelig for børnene hvad de kan lege, samt indretning af områder hvor man kan være aktiv og hvor man kan finde ro.

Fysiske omgivelser - udendørs

Styrker:

Vuggestue og børnehave råder over hver deres egen legeplads. Der er god plads til forskellige lege og aktiviteter på udearealerne. Legepladsen understøtter flere forskellige legeformer (fysisk udfordrende leg, rollelege og regellege). Der er flere afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. Der er tilstrækkeligt med legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Udviklingspotentialer:

Dagtilbuddet kan evt. rette fokus på:

- Hvordan er der mulighed for konstruktionsleg på legepladsen.

- Områder til ro og fordybelse

Relationer

Styrker:

Det pædagogiske personale er i samspillet med børnene imødekomende og lydhøre. De udviser oprigtig interesse for det enkelte barn som et lille individ. Der observeres flere eksempler på, at det pædagogiske personale kommunikerer med børnene omkring deres oplevelser og følger 'børnenes spor'. Det pædagogiske personale er generelt opmærksomme på børnenes udtryk, og tilpasser eget sprog og handling derefter.

Der observeres flere eksempler på, at børnene hjælpes til at indgå i sociale samspil. Der etableres i løbet af observationsperioden både lege og aktiviteter af det pædagogiske personale, hvor der er øje for at mange børn kan deltage i fællesskabet.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på at være positivt anvisende i deres kommunikation med børnene.

Udviklingspotentialer:

Dagtilbuddet kan evt. rette et fokus på:

- De yngste børns deltagelse i fællesskabet i vuggestuen.

Leg og aktivitet

Styrker:

I dagtilbuddet er der adgang til forskellige legeformer. Børnene har mulighed for længerevarende lege i løbet af dagen uden at blive afbrudt.

Der observeres eksempler på at det pædagogiske personale både igangsætter og deltager aktivt i leg med børnene. Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Der observeres flere forskelligartede aktiviteter i børnehaven i løbet af formiddagen. Børnene kan i de fleste tilfælde deltage i det omfang de har lyst. Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne. Børnene ser ud til at finde aktiviteterne meningsfulde.

Udviklingspotentialer:

Dagtilbuddet kan evt. rette fokus på:

- Personalets positionering ift. tidspunkter hvor der er mange aktiviteter i gang, med henblik på børnenes muligheder for at have fordybet samspil med voksne om det fælles tredje.
- Børnenes muligheder for at fortsætte lege hen over længere tid.

6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Grøftekanten har i samarbejde med Familie- og dagtilbudschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- **Evalueringskultur fortsat**
- **Legelæringsmiljøet i alle rum ude og inde i konkrete strukturelle kvalitetsforbedringer**
- **Børneperspektiv og børneinddragelse**

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.