



GRØFTEKANTEN

LÆREPLAN - 2021 EVALUERING

RAPPORTEN ER HENTET: 08-06-2023
HOLSTEBRO KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION	3
Læsevejledning	3
Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
Pædagogisk læringsmiljø	7
Samarbejde med forældre om børns læring	8
Børn i udsatte positioner	8
Sammenhæng til børnehaveklassen	9
ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	10
Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	10
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	10
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
Alsidig personlig udvikling	12
Social udvikling	13
Kommunikation og sprog	14
Krop, sanser og bevægelse	16
Natur, udeliv og science	17
Kultur, æstetik og fællesskab	18
EVALUERINGSKULTUR	21
Evalueringskultur	21
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	21
MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	22
Arbejdet med den pædagogiske læreplan	22
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	23
Inddragelse af forældrebestyrelsen	26
Det fremadrettede arbejde	26
UDVIKLINGSPLANER	28

INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

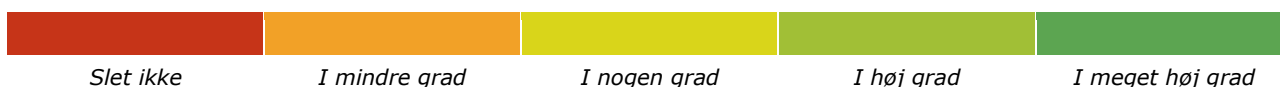
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



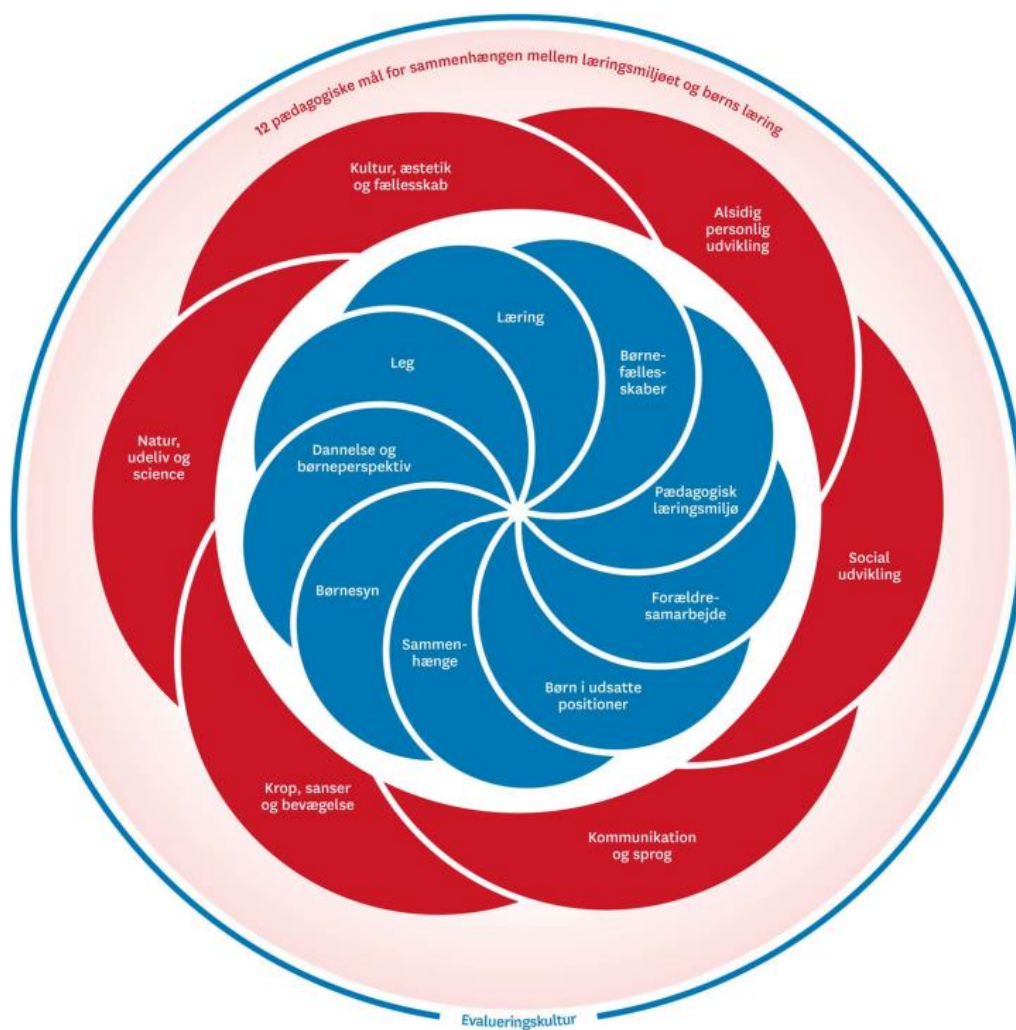
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Grøftekanten er en aldersintegreret daginstitution med vuggestue og børnehave under samme tag, fordelt på to vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper.

I Grøftekanten vil I møde voksne, der tror på, at Jeres barn grundlæggende ønsker at gøre sit bedste og at de voksne spiller en stor rolle i måden de møder barnet og Jer på.

For, at Jeres barn kan udvikle sig bedst muligt kræver det samspil med, og vejledning fra, relations kompetente voksne. Måltrettet relations kompetence giver kvalitet – det er altid de voksnes ansvar, at relationen er god og udviklende.

Udvikling og læring finder sted, når Jeres barn er trygt - derfor er hverdagen i Grøftekanten baseret på trygge rammer, hvor vi i en varm og positiv atmosfære giver omsorg for, og støtter, Jeres barn i sin udvikling så det kan udnytte sit læringspotentiale.

Vi ønsker, at Jeres barn skal opnå erfaringsdannelse som det kan bruge fremadrettet. Vi ønsker, i samarbejde med Jer, at give Jeres barn de bedste muligheder for handle i samspilsprocesser, at danne identitet, at mestre konkrete ting, at begribe verden. Derfor arbejder vi struktureret og fagligt professionelt hver dag.

Vi sammensætter stuerne og de voksenstyrede aktiviteter på en måde, der tilgodeser Jeres barns mulighed for at få kammerater og legerelationer. Samtidigt giver vi Jeres barn mulighed for at deltage i aktiviteter, der dels er aldersopdelt og dels på tværs af alder.

Jeres barn kommer til at kende alle voksne i Grøftekanten, men stuens personale vil være Jeres barns primære voksne.

Grøftekanten er en DUÅ institution. Det vil sige, at vi arbejder efter et evidensbaseret program "De Utrolige År", som har fokus på den positive adfærd og relationer. Vi tager udgangspunkt i det Jeres barn er god til og i den hensigtsmæssige adfærd vi gerne vil have mere af. Grøftekanten er med i De Grønne Spirer (friluftsrådet) og går meget op i udeliv og det naturen kan byde på. Ud over udelivet har vi særligt fokus på sprog, kultur (herunder musik, drama og værksted), motorik/bevægelse og fællesskab. Jeres barn vil blive en del af det hele.

Når Jeres barn skal fra vuggestue til børnehave kender det allerede mange børnehavebørn og alle voksne – dette gennem de fælles tiltag vi har på tværs og det daglige fælles møde ifm at vi åbner og lukker Grøftekanten. Her er det en stor fordel, at have 0-6 årige under samme tag omend på egne stuer. Grøftekanten har et godt og tæt samarbejde med Tvis Skole og det vil Jeres barn nyde godt af når det bliver førskolebarn. Førskolegruppen besøger SFH'en/skolen mange gange og er her sammen med personale fra hhv Grøftekanten og skolen.

DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn og børneperspektiver

Det, at være barn har en værdi i sig selv

Alle børn ønsker at gøre deres bedste og vores opgave er, at tilrettelægge den pædagogiske praksis så de understøttes i dette.

Vi sætter fokus på, at ikke alle børn er ens og derfor har forskellige kompetencer, forudsætninger og behov. Vi følger børnenes initiativ og virkelyst, giver plads til fantasi og anerkender vigtigheden i, at få skabt et trygt miljø, hvor børnene kan gøre sig erfaringer, lære og udvikle sig. Vi understøtter barnet i det det kan; og guider og støtter barnet i det som det næsten kan mestre selv så det får oplevelsen af succes – og også erfaring i, at øve.

Vi er bevidste om at yde omsorg og give nærvær i form af kram, øjenkontakt, anerkendelse m.m. Vi udfordrer og stimulerer og er samtidigt opmærksomme på børnenes medbestemmelse f.eks. om, hvor vi skal hen på tur, hvad vi skal lave til middag o.l. og så forsøger vi at sige ja oftere end vi siger nej til de ideer børnene i øvrigt kommer med.

Den pædagogiske tilrettelæggelse søger målrettet at give børnene mange erfaringer så de har et godt grundlag at sige til og fra på uanset om det handler om materialevalg i en aktivitet eller om personlige grænser

Individets dannelse

Barnet gør sig mange forskellige erfaringer i mødet med andre mennesker og de fysiske stimuli fra omgivelserne. Forankringen af disse er en afgørende faktor for den enkeltes selvforståelse.

Dannelse i.f.t. fællesskaber i Grøftekanten

Et fællesskab som:

- er demokratisk og hvor alle har en stemme uanset forskellighed
- har en kultur, hvor der vises respekt, anerkendelse, rummelighed og omsorg for hinanden
- hvor alle tager ansvar for fællesskabet

Krav til voksenrollen

- Den voksne har et stort ansvar i forhold til at skabe konsensus om de normer og værdier, der definerer Grøftekantens dannelsesideal
- Den voksne skal indgyde mod, være tillidsvækkende, have et godt øje for det enkelte barns udvikling og plads i fællesskabet
- Den voksne skal tilrettelægge hverdage, som giver barnet mulighed for aktiv deltagelse i demokratiske processer
- De voksne skal være gode rollemodeller
- De voksne lytter til, efterspørger og anvender børnenes feedback

Eksempler:

- De rammer og regler vi har til f.eks. samling er besluttet i fællesskab, børn og voksne imellem i en voksenstyret demokratisk proces indenfor voksenbestemte rammer

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Pædagogisk læringsmiljø

Læringsmiljøet er i konstant forandring så det kan matche den givne børnegruppe.

Vi tilrettelægger dagen så der eksempelvis er mulighed for at opdele børnene i mindre grupper. Derved tilgodeser vi det enkelte barn i et fællesskab og giver mere plads til nærvær.

Vi inddrager børnene i praktiske gøremål som f.eks. borddækning og oprydning o.l. Herved får børnene oplevelsen af, at der er brug for det i fællesskabet. Vi arbejder med at øge/styrke børnenes selvhjulpethed igennem hele dagen og i flest mulige sammenhænge. Det giver selvværd og selvtillid, barnet skal ikke vente på hjælp, men kan klare sig selv, hvilket igen afstedkommer livsduelighed.

Børnene er med til at bestemme, hvilke regler der skal være for, at få fællesskabet til at fungere så alle kan være en del af det. Reglerne bestemmes i samarbejde med de voksne efter principperne i DUÅ.

Vi tilrettelægger den pædagogiske praksis så der er mulighed for fordybelse, uforstyrret leg, plads til nysgerrighed og forundring. Hverdagen er kendetegnet ved fast struktur med kendte rutiner, der giver forudsigelighed og genkendelighed, med tilbud om aktiviteter tilrettelagt så de passer til barnets udviklingstrin.

Fysiske rammer, inde som ude, skal være inspirerende i forhold til at lege, at undres, at bevæge sig, at fordybes. Materialer skal være til rådighed.

Hvad skal der til for at vi som personale kan leve op til den styrkede læreplans bud på et godt læringsmiljø?

- Fælles kendte værdier, regler og mål i kerneopgaven
- Faglighed
- Professionelle voksne, der skaber nærhed, tryghed, omsorg og tillid for børnene
- Medarbejdere, der er bevidste, inspirerende, indlevende og nærværende rollemodeller
- Mangfoldighed i personalegruppen

- Udnyttelse af hinandens kompetencer på tværs af huset/ekspertrrollerne
- Relations kompetente voksne, der kan og vil indgå i relationer med alle børn
- At vi hver især vil fællesskabet og støtter op om det
- Evaluering

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi tilstræber et godt og åbent samarbejde med forældrene. Vi tilgår samarbejdet med respekt og anerkendelse.

- Vi taler med forældrene om, hvilken betydning vores (forældres, personalets, børns) omtale af andre har på det enkelte barns kompetenceudvikling og identitet.
- Vi taler om tingene på en anerkendende måde.
- Vi italesætter begrundelser for regler og principper i Grøftekantens f.eks. i forhold til fødselsdagsinvitationer o.l.
- Der er daglig dialog med forældrene i hente/bringe situationer.
- Der gøres brug af opslagstavle som synliggør den pædagogiske begrundelse af de ting vi gør.
- Vi opfordrer til forældredeltagelse i de arrangementer vi sætter i værk.
- Vi bruger redskaberne fra Hjernen og Hjertet i forældresamtaler
- Vi synliggør vores pædagogiske praksis på baggrund af Den Pædagogiske Læreplan, på forældremøder, via Børneintra m.m.
- Vi forventningsafstemmer ved hjælp af materialer i forældremappen, ved startsamtaler og forældresamtaler generelt m.m.
- Vi italesætter vigtigheden i, at lære børnene sociale spilleregler og demokratiske værdier

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner

Vi arbejder bevidst med relationer. Resultatet af relationsarbejdet skal munde ud i et fællesskab som barnet både kan bidrage positivt til og få udbytte af.

Børn med særlige behov skal indgå i dagligdagens aktiviteter og samspil med de forudsætninger den enkelte har. Målet er, at også børn i periferien af fællesskabet inkluderes.

Aktiviteterne tilrettelægges efter Reggio Emilia principperne og efter De Mange Intelligenser – herved opnås succeser for den enkelte og børnene opdager hinandens styrkesider.

Vi tilrettelægger dagen så der er mulighed for, at aktiviteter kan foregå i små grupper.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27)

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe)

Sammenhængende overgange

Når førskolebørn skal flytte til SFH/skolen benytter vi overgangsmodul i Hjernen og Hjertet.

Ved børn med særlige behov eller udfordringer holdes en særlig overlevering, hvor forældre, stuepersonale, forskellige fagpersoner f.eks. fra PPR, skoleleder og institutionsleder deltager.

Grøftekanten og Tvis Skole afholder i sensommeren et førskoleforældremøde. Her taler vi om, hvilke forventninger og forandringer, der kommer til at ske i barnets hverdag når det rykker i skole/SFH. Vi snakker også om forældrenes rolle/ansvar i forhold til, at hjælpe barnet parat til overgangen.

Sidst på året følges forældremødet op med individuelle samtaler om det enkelte barns udvikling og modenhed. Her aftaler vi nærmere, hvordan vi sammen hjælper og støtter barnet så overgangen bliver så let som muligt.

Førskolebørnene besøger Lærkereden (SFH) 2 formiddage ugentligt fra februar til maj. Her laver de forskellige aktiviteter, spiser madpakker og bliver i det hele taget bekendt med de nye regler, nye omgivelser og nyt personale – ligesom det nye personale bliver bekendt med de kommende børn.

ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Bestyrelsen har gennemgået Den Styrkede Læreplan da den blev vedtaget. Efter drøftelser af, hvilke ændringer der er og hvordan vi kan implementerer ændringerne har bestyrelsen godkendt den køreplan, der sidenhen er lagt.

Bestyrelsen orienteres løbende om status og kommer her med input. Bestyrelsen har ikke ønsket, at deltage i de pædagogiske møder, hvor indhold og planlægning har fundet sted. Bestyrelsen har udtrykt tillid til, at personalet leverer et stykke fagligt godt arbejde, som de så drøfter og godkender.

I vores lille lokalsamfund er der begrænsede lokale muligheder.

Vi har aftaler med skolen – især med henblik på overgange, vi handler hos købmanden, vi benytter de lokale legepladser, den lokale skov, vi bruger en lokal "julemand", vi lærer lokalområdet at kende, vi bruger kirken til jul.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske børnemiljø handler om rammerne indendørs og udendørs. Det handler om sikkerhed, ergonomi og mulighed for varieret udfoldelse m.m.

Det psykiske børnemiljø handler om, hvordan børn trives med hinanden og de voksne. Det handler om fællesskab, venskab, tryghed, medbestemmelse m.m.

Det æstetiske børnemiljø handler om alt, der kan sanses og som giver stærke indtryksmæssige oplevelser. Det handler om indtryk og udtryk, om indretning og udsmykning m.m.

Vores børnemiljø:

- er trygt, varmt og åbent så barnet tør give udtryk for egne følelser og behov.
- giver mulighed for fordybelse og at eksperimentere.
- er åbent og lyttende. Ideer og initiativer bliver oftere mødt med et ja end et nej.
- indeholder rammer, der er udfordrende, inspirerende og alsidige.
- giver rig mulighed for leg, nysgerrighed og oplevelser.
- giver mulighed for indflydelse og medbestemmelse.
- er relations kompetente voksne, der tager udgangspunkt i barnets styrker, ser barnet, giver omsorg for og støtter dets udvikling.

Dagligt

- Alle voksne er ansvarlige for, at børnemiljøet er så godt som muligt indenfor de givne rammer.
- Alle voksne udviser anerkendende adfærd og har fokus på det positive i barnet.
- Vi er bevidste rollemønstre og reflekterer over egen adfærd.

Aktiviteterne og dagligdagen skal som minimum indeholde eller tilrettelægges så:

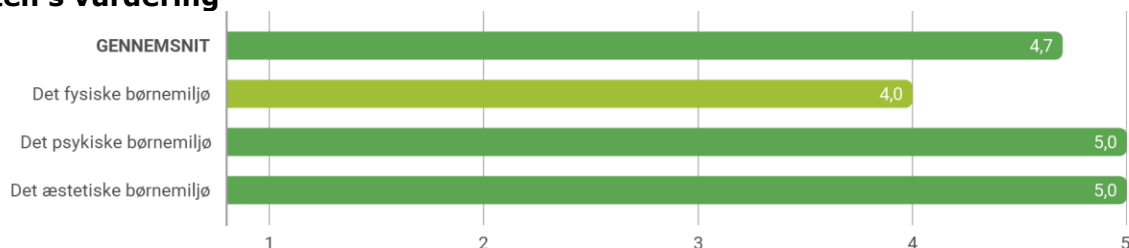
- Børnene får handlemulighed og med-bestemmelse indenfor fastlagte rammer.
- Der er tid og plads til leg i små og store grupper.
- Faste udeaktiviteter = tilbud for alle. Aktiviteterne er voksenstyrede/deltagende. Her får børn øje på andre børn og deres specielle kvaliteter ligesom de får mulighed for at deltage i flere fællesskaber.

Huset/legene/aktiviteterne/traditionerne giver plads til optræden, værkstedsarbejde, sang og musik - personlig kreativ udfoldelse. Vi sørger for et publikum, at hænge kreationer på vægge og lofter o.l.

Vurdering

Nedenstående graf viser Grøftekanten's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

Grøftekanten's vurdering



DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

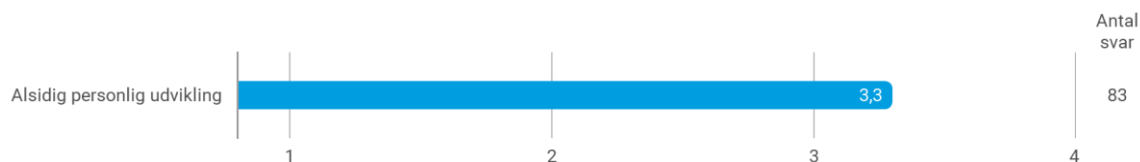
Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Almen viden, dannelse, selvværd og selvtillid.

Personalet lægger grunden til et trygt miljø for børnene. De udviser interesse for det enkelte barn, de iagttager, de hilser hjerteligt, de leger med, de kommer med nye input, de udfordrer o.s.v. Personalets viser omsorg for og glæde ved børnene, de tager ansvar for at opbygge den gode relation som bevirker at børnene tør tage passende udfordringer op (jeg kan, jeg tør, jeg vil – der er voksne der tror på mig) Personalet har faglig viden om børns udvikling generelt og indgående kendskab til det enkelte barns formåen – qua dette tilrettelægges aktiviteter så de passer til aldersgruppen og/eller udviklingszonen. Børnene skal have succesoplevelser – lære nye ting – mestring. Der er en pædagogisk bagdør (f.eks. at få svaret på forhånd) til de der har brug for at se tingene an eller bare hjælp.

Alle børn skal opleve sig som en del af fællesskabet. Personalet skal, som rollemodel og med bevidst planlægning, hjælpe med at synliggøre og italesætte hinandens forskellighed så anerkendelse, tolerance og accept bliver en naturlig del af den enkelte.

Eksempler på konkrete tiltag:

1) Samling.

1a. Her kan, også de der ikke har fingeren oppe, spørges.

1b. Den enkelte skal præsentere eks. feriekasser

1c. Vente på tur

1d. Skiftes til at vælge billede til sang

2) Armgangsstativ. Børnene hjælper hinanden, de viser, hvordan man kan komme op og hvad man kan lave

3) Selvhjulpenshed. Tid til at lære og øve. Glæde i børnenes øjne når de kan

4) Børnene hjælper hinanden når de er kede af det (og får ros for det) og søger hjælp hos de voksne.

5) Leg. Personalet støtter og leger med

Voksenrollen er afgørende for udkommet af ovenstående. Personalet roser, opmuntrer og bemærker, hvad børnene kan frem for det modsatte. Personalet er uddannet DUÅ og agerer herefter.

Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vores læringsmiljø ift. dette tema tager afsæt i den fysiske indretning og voksenrollen.

Den fysiske indretning i Grøftekanten giver mulighed for mange forskellige slags lege både inde og ude. Der er både tale om konstruktionslege, rollelege, regellege m.m. Der er, i den fysiske indretning, rig mulighed for at lade fantasien råde, men også til at gå i forudbestemt retning.

Voksenrollen er først og fremmest, at udøve den nederste del af DUÅ pyramiden = relationsarbejde. Personalet er på gulvet/nærværende og deltager i børnenes leg. I de sociale fællesskaber er personalet meget bevidste om at bruge beskrivende kommentarer, at have højlydt fokus på den enkeltes styrke og hvordan det kan bruges i fællesskabet. Personalet ønsker at understøtte børnenes læring ift. at have empati for andre, at se andre, og dermed blive bevidst om andres kvaliteter. Personalet italesætter også vores (børn og voksnes) forskelligheder på en positiv måde så ingen føler sig udstillet. Vi taler altså ikke om at være rigtig eller forkert, men blot om at være forskellig og at det er okay at være forskellig (f.eks. om det at bruge sut, ble eller kuglevest, at have brug for pauser m.m.)

Personalet understøtter social udvikling gennem leg og relationer. Der gives mange muligheder for leg og fælles aktiviteter på tværs af grupper – både planlagte og spontane – med og uden voksendeltagelse. Personalet arrangerer faste gå makkere, faste spisepladser og ind imellem også små legegrupper for, at børnene også får mulighed for at skabe relation til andre end den bedste ven.

De ældste børn fra vuggestuen har mulighed for at lege på børnehavens legeplads og derved begynde at skabe relationer opad.

Vi bruger Fri for Mobberi som hjælpemiddel bl.a. når vi taler om empati, tolerance, venskaber, konfliktløsning m.m. Vi italesætter den adfærd vi gerne vil se og de voksne er gode rollemodeller, vi taler pænt til og med hinanden og børnene, vi smiler, vi søger øjenkontakt, vi viser interesse for den anden så man får lyst til samspillet.

Personalet hjælper børnene med at sætte ord på hvordan man kommer ind i det sociale fællesskab – og de hjælper børnene med at invitere andre ind (ingen regler uden undtagelser – man må også godt lege selv to og to)

Børnene indgår i forpligtende fællesskaber f.eks. i leg. Her kommer de med input, forhandler, følger flertallet m.m. De indgår også i forpligtende fællesskab i Grøftekantens øvrige hverdagsliv f.eks. til samling, hvor børnene selv (sammen med voksne) har opstillet regler for samspillet. Flertalsbeslutninger til middag, vente på tur i forskellige situationer, lytte til andre m.m. Personalet hjælper alle med at komme til og/eller at vente.

Kommunikation og sprog

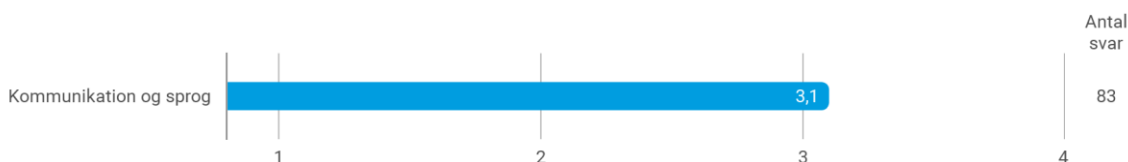
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Det pædagogiske læringsmiljø i kommunikation og sprog består af sang, musik, bøger til højtlesning såvel som indre læsning, rim/remser, sprogspil og historier alt sammen med bevidst involvering af børnene. Dette foregår dels frit gennem dagen og dels i faste rammer i forbindelse med samling, pædagogiske aktiviteter, sproggrupper m.m.

Voksne benævner det vi ser, vi spørger og afventer barnets svar som oftest tages som oplæg til dialog. Vi prioriterer samtalen og er opmærksomme på mange skift – også når emnet ikke altid er selvvalgt. Vi bruger bl.a. også billeddokumentation som oplæg til samtaler.

Vi benytter principperne fra VLS+ og sprogtrappen herfra ift. det enkelte barns udviklingstrin.

Der er bevidsthed om kommunikationen og om betydningen af øjenkontakt, mimik, kropssprog.

Vi italesætter ønsket adfærd og er selv gode rollemodeller f.eks. hvis et barn kalder (råber efter en voksen) tværs gennem rummet eller legepladsen sørger de voksne for at mindske afstanden så lydniveauet finder et passende samtaleleje.

Vi benytter billeder/piktogrammer til at understøtte vores kommunikation.

Personalet anvender DUÅ som grundlag for samværet med børnene. De taler anerkendende, så det har en afsmittende virkning på børnene. Personalet bruger beskrivende kommentarer på både handlinger, ting, begreber o.l. ligesom de nuancerer ordforrådet så sproget bliver rigere.

Personalet hjælper også børnene til at sætte ord på følelser – at genkende en følelse og sætte ord på den. Til dette bruges bl.a. humørkort, sangglad m.m.

Børnene skal lære kommunikationsspilleregler og det involvere bl.a. at man også kan lytte – dette øves aktivt.

I vuggestuerne bruges tegn til tale og piktogrammer/billeder til at understøtte sproget.

Børnene efterligner skriftsprog og i børnehaven øver de sig i at skrive eget navn. Der er ikke bogstavundervisning, men er børnene nysgerrige hjælper de voksne med at skrive et ord som børnene efterskriver eks. "til mor", "til far"

Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøet i Krop, sanser og bevægelse tager udgangspunkt i den fysiske indretning inde og ude samt voksenrollen.

Legepladsen lægger op til alle mulige former for bevægelse og sansning: snurre, gyngende, balancere, løbe, klatre, kravle, smage, dufte, mærke osv. Nærmiljøet har samme muligheder.

Salen giver mulighed for at understøtte børnenes fysiske aktivitet på egen hånd eller i voksenstyret aktivitet.

Personalet tilrettelægger aktiviteter som indeholder høj/lav arousal, tager højde for om børnene har lav eller høj tonus, høj/lav puls – og så tilpasses aktiviteten så alle kan være med (den pædagogiske bagdør).

Vores traditioner og tilbagevendende projekter tilrettelægges med bevidst øje for, at indholdet også passer til dette læreplanstema. Eks. fastelavn, hvor børnene, i stedet for at stå i endeløs kø, skal gennem en motorikbane hver gang de har slået til tønden.

Bevidsthed om kroppen, at kunne mærke kroppen og forstå kroppens "plads" i rummet opnås bl.a. ved selvhjulpethed, massagehistorier, børneyoga, fodmassage m.m. derfor gives der plads og rum til dette. At kunne genkende fysiske behov, er du sulten eller mæt, er du varm eller kold, er du frisk eller træt m.m.

Finmotoriske muligheder er tilstede i bl.a. perler, modellervoks, klippe/klistre osv. Det kan også være at åbne/lukke madkassen, lyne lynlåsen, åbne ostehapsen m.m.

Vi skaber sammen kulturer ex. hvordan man kommer ind på stuen, hvordan vi spiser, hvordan vi står i kø, hvordan man går indenfor osv.

Personalet er rollemodeller i de fysiske aktiviteter såvel som de stillesiddende. Voksne skal altid gå foran, ved siden af og bagved.

Natur, udeliv og science

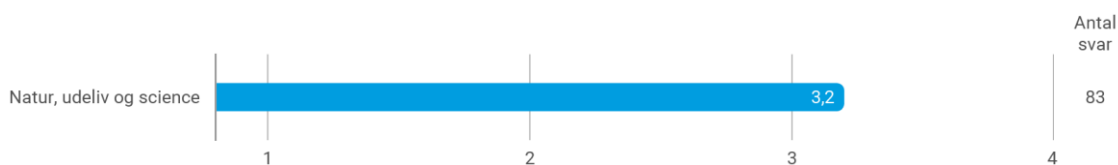
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.

- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøet findes i de fysiske rammer og voksenrollen.

Vi er ude i al slags vejr. Legepladsen er indrettet med træer, buske, Krible Krable Land (et habitat som er indrettet med henblik på at tiltrække insekter), bålplads og meget mere. Der er mulighed for leg med jord, sand, vand, sten, pinde, m.m.

Der er fokus på årstidernes skift, blade der springer ud/falder af, frugter og bær (og hvornår de kan spises, om de kan spises), blomster der bliver til frugt og bær, bier, orme, larver og meget mere. Personalet undres sammen med børn, de er nysgerrige, undersøger, eksperimenterer, slår op i IPad, laver forsøg, fordyber sig.....

Der arbejdes med børnenes egne hjemmelavede meterstokke, affaldsindsamling, skraldekunst, insekthotel, insektfælder, fugle TV, male i sne (når der er sne), løbetur i sne, bare tæer i sne, lysfest, isterninger, bål mad, grave til grundvand, plante, høste, lave vulkaner, bæredygtighed (eks. hvorfor fokus på vandforbrug) og meget meget mere.

Børnene får mulighed for at lære om handling/årsag ved f.eks. at lege i vandpytter → blive våd.

Vi kombinerer natur og motorik og har modtaget friluftsrådets blå flag, vi er med i naturens dag, vi er i gang med at uddanne en ildfugl.

Vi hænger børnenes fremstillede billeder og andre kunstværker på væggene/lofter, vi hænger printede billeder på vægge – vi taler om det der er afbilledet og opnår også derigennem viden.

Mange af udendørsaktiviteterne laves også indenfor – f.eks. tælle, eksperimenterer med farver, flyde/synke m.m.

Personalet er engagerede og skal udover at deltage i børnenes undren, nysgerrighed og eksperimenter også introducere nye input.

Læreplanstemaet er i samspil med alle andre læreplanstemaer.

Læringsmiljøet findes i de fysiske rammer og voksenrollen.

Vi er ude i al slags vejr. Legepladsen er indrettet med træer, buske, Krible Krable Land (et habitat som er indrettet med henblik på at tiltrække insekter), bålplads og meget mere. Der er mulighed for leg med jord, sand, vand, sten, pinde, m.m.

Der er fokus på årstidernes skift, blade der springer ud/falder af, frugter og bær (og hvornår de kan spises, om de kan spises), blomster der bliver til frugt og bær, bier, orme, larver og meget mere.

Personalet undres sammen med børn, de er nysgerrige, undersøger, eksperimenterer, slår op i IPad, laver forsøg, fordyber sig.....

Der arbejdes med børnenes egne hjemmelavede meterstokke, affaldsindsamling, skraldekunst, insekthotel, insektfælder, fugle TV, male i sne (når der er sne), løbetur i sne, bare tæer i sne, lysfest, isterninger, bål mad, grave til grundvand, plante, høste, lave vulkaner, bæredygtighed (eks. hvorfor fokus på vandforbrug) og meget meget mere.

Børnene får mulighed for at lære om handling/årsag ved f.eks. at lege i vandpytter → blive våd.

Vi kombinerer natur og motorik og har modtaget friluftsrådets blå flag, vi er med i naturens dag, vi er i gang med at uddanne en ildfugl.

Vi hænger børnenes fremstillede billeder og andre kunstværker på væggene/lofter, vi hænger printede billeder på vægge – vi taler om det der er afbilledet og opnår også derigennem viden.

Mange af udendørsaktiviteterne laves også indenfor – f.eks. tælle, eksperimenterer med farver, flyde/synke m.m.

Personalet er engagerede og skal udover at deltage i børnenes undren, nysgerrighed og eksperimenter også introducere nye input.

Læreplanstemaet er i samspil med alle andre læreplanstemaer.

Kultur, æstetik og fællesskab

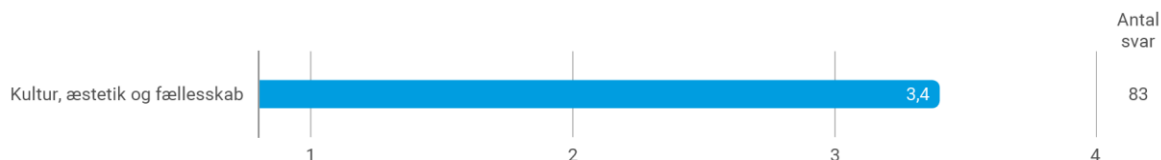
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Der er flere slags fællesskab, i små grupper, i store grupper, interesse fællesskab, som deltager i voksenbestemte aktiviteter, lighedsfællesskab (bo på samme vej, have lignende familie, gå på samme stue osv.). Der arbejdes målrettet på, at alle skal være med i mindst ét fællesskab – og også have følelsen af at opleve sig som en del af et fællesskab. Alle skal have legekammerater/venner. Vi arbejder bevidst med tolerance, respekt og ligeværdighed – at få øje på hinandens forskellighed, hinandens kompetencer så det bliver tydeligt hvordan man kan bidrage til fællesskabet og hvorfor dette bidrag netop er vigtigt.

Det æstetiske læringsmiljø indeholder vægge udstillet med børnenes kreationer, gulve med tæpper, farver, legesager o.l. Huset er indrettet med bl.a. teaterum med scene og udklædning og plads til tilskuer, værksted til maling, ler, gips og andre ting, små kroge til evt. læsehjørner o.l.

Der er gang i forskellige kreative processer på legepladsen – og det afstedkommer fine udsmykninger eks. malede gummistøvler med planter, "perledyr" på grene, nyt bålsted med flotte eventyr figurer (tegnede, malede og klippede) og meget mere.

Børnene bliver præsenteret for forskellige materialer så de får mulighed for at afprøve, eksperimentere og kreere både ift. processer og produkter.

Traditioner holdes i hævd – selvfølgelig de forskellige højtider som jul, fastelavn og påske – her klippes og klistres, synges, optrædes, læses, leges, spises m.m. Og også vores egne interne traditioner som mandagssamling, stuesamling, sangglad, – her synges, danses m.m.

Skolen inviterer altid til generalprøve på skuespil, koncerter o.l., kirken inviterer til julevandring – og vi takker altid ja.

Yoga/massage historier, aktiviteter på tværs, maddage med eksotisk mad, feriekasser er andre bud på aktiviteter indenfor emnet.

Voksne skal gå forrest og vække nysgerrighed – og så skal medarbejdernes forskellige kompetencer i spil så der skabes forskellige kulturelle arenaer....og alle andre skal være ja sigere:)

EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi har etableret nogle ekspertgrupper, som hver især har ansvar for at udarbejde en SMTTE på områderne Sprog, Kultur og æstetik, Krop og bevægelse, Natur, udeliv og science. Derudover er der en overordnet SMTTE som bla. indeholder voksenrollen.

SMTTE-skemaerne gennemgås hvert halve år.

Den pædagogiske praksis/handleplan for det enkelte barn- Dette gøres stuevis.

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- At alle børn indgår i et eller flere fællesskaber. Opmærksomhed på børnenes egen opfattelse af at indgå i fællesskaber/have venner, gennem børneinterview, observationer, systematiske observationer.
- Legerelationer, i form af legegrupper med rum og plads til fordybelse og øget fokus på voksenrollen.
- Uderummet. Opmærksomhed på at alle børn er glade og i leg. Herunder få pulsen op, respekt og viden om naturen, samt lyst til at være ude.
- Overgange - herunder garderobe situationer, fra badeværelse til samling m.v. I arbejdet herunder har vi bl.a. brugt piktogrammer, timetimer og placering af voksne.
- Lukkesituationer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- Vi startede med at gøre brug af procesark til personalemøder. Vi arbejdede i små grupper og efterfølgende samlede vi op i plenum. Dernæst evaluerede vi brugen af procesark i fyrtårne gruppen, og udarbejdede herefter et mere overskueligt og tilgængeligt arbejdsredskab – SPL udviklingsplan.
- Vi har i Grøftekantent praksismøder, hvor vi sparrer med hinanden på tværs af stuer, samt har mulighed for evaluering af tiltag i huset.
- Hver stue evaluerer egen praksis på stuemøder ud fra de redskaber vi har besluttet at benytte os af, SPL skemaet, DUÅ udviklingsplan.
- Årshjul over læreplanstemaer, hvor der udarbejdes SPL udviklingsplaner for hver stues tiltag hveranden måned.
- DUÅ udviklingsplaner
- Forløbsbygger

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har i Grøftekanten haft pædagogiske aftener med interne oplæg fra leder og fyrtårne.

Vi har bl.a. drøftet WHY procesark m. flere for at finde de metoder vi synes passer bedst til formålet. Vi er landet på et lettere tilrettet procesark/skema som middel i forhold til Læringsmiljøet og udviklingsplaner (DUÅ) i forhold til det enkelte barn og børnegrupper.

Vi har drøftet pædagogisk indhold og værdier i vores lokale skriftlige læreplan.

Vi har arbejdet i grupper og i plenum.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Overordnet har vi været optaget af at kigge på egen pædagogiske praksis så den kontinuerligt er afstemt ift. den aktuelle børnegruppe og det enkelte barns nærmeste zone for udvikling.

Vi vil være opdaterede i forhold til egen forståelse af/ arbejdet med/ tanker om sammenhængen mellem B&U politikken, Den styrkede Læreplan og vores pædagogiske praksis.

Vuggestuerne:

Formålet var at finde ud af, hvordan vi kunne forbedre læringsmiljøet når vi arbejder på tværs med de ældste børn. Vi ville gerne undersøge om læringsmiljøet var optimalt ift. at skabe de bedste betingelser for relationer børnene imellem. Og også for at blive klogere på om vores fagprofessionelle praksis er som vi tror den er - får vi taget højde for det enkelte barns udviklingstrin, får vi, i vores tilrettelæggelse af praksis, udnyttet, at børnene er på omtrent samme udviklingstrin, handler vi efter DUÅ principperne, er det tydeligt hvad vi vil, har vi et mål, hvordan kan man få øje på børneperspektivet, hvordan er vores fysiske rum osv.

Børnehaven:

1. Overgange fra fri leg til voksenstyrede aktiviteter. Vi oplevede uro, dårligt sprogbrug, uhensigtsmæssig adfærd (3-4 årige)
2. Ifm. med en særlig indsats inden for sprog og kommunikation (5-6 årige) har vi ændret vores glasgang til et rum som dels bruges til fri leg og dels til målrettet voksenstyret aktivitet – blot ikke på samme tid. Glasgangen er nu også indrettet med bøger, billeder af over- og underbegreber, børnenes hjemmelavede bøger om emnet m.m. Med ændring af det fysiske læringsmiljø og med målrettethed med henblik på, at opnå større nysgerrighed og læring ift. emnet samt skabe et sted til flere legemuligheder.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vuggestuerne:

Foto, børnenes billeder/tegninger, praksisfortælling, iagttagelser

Børnehaven:

1. Iagttagelser
2. Børneinterview, praksisfortælling, billedokumentation, relationskema

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vuggestuen:

Når vi arbejder på tværs har de ældste børn lettere ved at blive længere i aktiviteten – de er sammen med jævnaldrende på omtrent samme udviklingsniveau. De horisontale relationer har medført positiv udvikling i fællesskabet.

Personalets målrettede planlægning og fokus på voksenrollen har givet mere rum til fordybelse i aktiviteten

Børnehaven:

1. - at det er vigtigt at have en plan som alle børn og voksne kender.
 - at en målrettet indsats for et enkelt barn kan have positiv effekt på hele gruppen
2. - relations skemaet viser, at børnene har fået flere legekammerater
 - at en målrettet plan for temaet, indholdet og voksenrollen fører til nysgerrighed og læring. At personalet gik foran, var instruerende og tydelig ift. opgaven førte til at de kunne være ved siden af som støttende og undrende som igen førte til børnenes egne initiativer og selvigangsatte aktiviteter

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vuggestuerne:

Der har været fokus på aktiviteter på tværs af de tre vuggestuegrupper.

Hovedformålet har været at styrke relationerne mellem børnene og at styrke samarbejdet og kendskabet til hinanden.

Det har været centralt for udbyttet at planen for aktiviteterne er planlagt på forhånd, der er lavet en synlig plan, som alle er ansvarlige for at udføre.

Alle aktiviteter har været planlagte med et bevidst pædagogisk mål.

Børnenes relationer på tværs af stuerne er blevet styrket, de opsøger og omtaler hinanden. Børnenes kendskab og relation til flere voksne (fra alle vuggestuegrupper) giver større tryghed og større fleksibilitet. Samarbejdet har derudover givet en større forståelse for hinanden, bedre sparring og en fælles retning.

Børnehaven:

Vi har etableret et ensartet, tydelig og kendt struktur i alle fælles overgange. Dette skal fortsat være i fokus.

Vi har klare aftaler mellem de voksne i forhold til eksempelvis overgang fra legeplads til stue, ansvaret for tirsdagssamling, overgang fra stue til alrum og legepladsregler. Dette har resulteret i, at overgangene er mindre kaotiske for alle.

Vi arbejder hele tiden for at have en hensigtsmæssig fysisk placering af de voksne i rummene.

Vi har arbejdet bevidst og målrettet på at alle børn har en eller flere venner/kammerater. Derudover har vi haft fokus på det daglige relationsarbejde-Principperne fra DUÅ.

Dette betyder at børnene leger mere og i længere tid, der er større mulighed for ro og fordybelse.

Der er overordnet en positiv tone mellem børnene, de hjælper hinanden, de får øje på hinanden, de er opsøgende på flere børn end tidligere.

Fælles: Vi har udarbejdet en velkomstmappe/introforløb for nyansatte.

Vi har arbejdet bevidst og målrettet med Den styrkede pædagogiske læreplan. Vi har arbejdet med at styrke læringsmiljøet, så der skabes de bedste betingelser for børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring.

Vi anvender forskellige visuelle virkemidler (piktogrammer, time-timer, timeglas, stempel osv) for at understøtte de pædagogiske tiltag.

Dokumentation for ovenstående findes på Aula, Hjernen og Hjertet og i fysisk form i dokumentationsmappe i institutionen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Emnerne i vores Læreplan har været drøftet i forældrebestyrelsen ad flere omgange og forældreperspektivet har haft indflydelse indholdet.

Alle forældre i Grøftekanten har via forældretilfredshedsundersøgelsen haft mulighed for, at tilkendegive deres oplevelse af og indtryk af den pædagogiske praksis i Grøftekanten. Forældretilfredshedsundersøgelsen har været til behandling i bestyrelsen.

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Områder vi bl.a. kunne tænke os at kigge ind i:

- Børneperspektiv og medinddragelse
 - Legelæringsmiljøet med fokus på fysisk indretning inde og aktivitets/legemuligheder ude
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har alle været på kursus og benytter fremadrettet Inevas evalueringsmetode i vores udviklingsplaner (SPL). Her er følgende nødvendigt:

- Måltrappen. visionsmål, resultatmål, procesmål
- Dataindsamling. Hvilke metoder skal i brug? Der vælges minimum 3.
- Analyse af dataindsamlingen
- Læring og handling på baggrund af analyseresultatet

Det har været sådan at arbejdet med Læreplanen har være temaopdelt så vi havde særligt fokus på ét tema i 2 måneder. Det har vist sig at være svært at tage læring nok med fra det ene tema til det andet og derfor vil vi fremadrettet tilrettelægge årsplanen så der i løbet af året arbejdes med alle temaer på samme tid

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Grundlæggende er indholdet det samme, men der vil være småjusteringer så Den styrkede pædagogiske

UDVIKLINGSPLANER

Titel	2021 Kultur (Sangglad, Genklang)
Sammenhæng	Musik i Grøftekanten. Vi har gennem de sidste år deltaget i projekt Sangglad. Deltagelsen har medvirket til at vores aktiviteter i forbindelse med sang og musik, er blevet mere målrettede og mere kvalificerede. Vi vil fortsat anvende de teknikker og tilgange vi har lært undervejs i projektet, det personale, der har deltaget i forløbet, forpligter sig desuden til at videregive denne tilgang til nyansatte. I foråret 2023 vil de tre yngste børnehavergrupper deltage i Genklang, et projekt om klassisk musik (info følger). Vi vil fortsætte musikaktiviteterne i dagligdagen, vi vil arbejde med musik på tværs af huset, og vil desuden deltage i eksternt samarbejde med musik, fællesskab og viden.
Mål	At børn og voksne i Grøftekanten oplever et fællesskab omkring musik At børnene lærer mange sange, både nyere og gamle. At børnene får kendskab til forskellige typer musik.
Tegn	At børnene synger sammen i andre sammenhænge. At børnene bruger de nye sange i leg At børnene er nysgerrige i aktiviteterne.
Tiltag	Mandagssamling kl. 9 september til marts Tirsdagssamling kl. 13.45 april til august. Sanggladmøder med ældreklubben hveranden onsdag i ulige uger (1. gang 31. august) Små synger sammen 8.9.22 Orgelkoncert 1. november. Julevandring og gudstjeneste 15.12.22 Teatermøder med Odin Teatret. Derudover synger stuerne til samling. Genklang i foråret 2023 (Smørblømt, Valmuen og Margueritten)
Evalueringsform	Fotos, interviews, film, børnetegninger
Evaluering	Alle tiltag er gennemført med højt udbytte. Der har været en fast plan for de forskellige aktiviteter. Aktiviteterne med sang-arrangement i kirkehuset har været udfordrende. Vi har været afsted tre gange i efteråret, Dorte (Kultur-medarbejderen) er ikke vendt tilbage på Marks henvendelse i forhold til at fortsætte samarbejdet. Vi fortsætter alle aktiviteter i 2023.
Hvem gør hvad	Børnehavestuerne har ansvaret for tirsdagssamling på skift- skrives på tavlen i pstuen Alle stuer i huset har ansvaret for mandagssamling - skrives på tavlen på pstuen Mark laver en plan for sangmøder.

Titel	2021 Kultur, æstetik og fællesskab
Sammenhæng	<p>Vi ønsker at være en institution, hvor børnene bliver en del af mange forskellige fællesskaber. Der arbejdes målrettet på, at alle skal være med i mindst ét fællesskab – og også have følelsen af at opleve sig som en del af et fællesskab.</p> <p>Alle skal have legekammerater/venner. Vi arbejder bevidst med tolerance, respekt og ligestilling. Det æstetiske læringsmiljø indenfor har vægge udstillet med børnenes kreationer, gulve med tæpper, farver, legesager o.l. Huset er indrettet med værksted til maling, ler, gips og andre ting, små kroge til evt. læsehjørner o.l. Der er gang i forskellige kreative processer på legepladsen – og det afstedkommer fine udsmykninger eks. malede gummistøvler med planter, "perledyr" på grene, nyt bålsted med flotte eventyr figurer (tegnede, malede og klippede) og meget mere. Vi ønsker at understøtte og udvikle børnenes initiativ og skaberkraft. Børnene bliver præsenteret for forskellige materialer, så de får mulighed for at afprøve, eksperimentere og kreere både i processer og produkter.</p> <p>Traditioner og højtider holdes i hævd, herunder også vore egne interne traditioner.</p> <p>Skolen inviterer altid til generalprøve på skuespil, koncerter o.l., kirken inviterer til julevandring – og vi takker altid ja.</p>

Titel	2021 Kultur, æstetik og fællesskab
Mål	<p>Vi ønsker at præsentere børnene for så mange udtryksformer som muligt i løbet af deres tid hos os i Grøftekanten; sang, dans, musik, drama/teater, billedkunst mm. Og at præsentere børnene for forskelligartede musikgenre, sangstemmebrug (de 100 sprog).</p> <p>Vi ønsker at præsentere børnene for så mange forskellige materialer som muligt, der både inspirerer til kreative, eksperimenterende, fantasifulde og sanselige aktiviteter; maleri, tegne,</p> <p>At børnenes får tillid til deres egen skaberkraft/skaberevne er værdifuldt. Deres produkter har værdi og bliver udstillet rundt omkring som en del af det æstetiske læringsmiljø.</p> <p>Vi ønsker at give børnene oplevelser med og et kendskab til lokale kulturinstitutioner, f.eks. Kirken,</p> <p>Vi ønsker at gøre børnene til Kulturskabere og Kulturbærere, ved bl.a. at præsentere dem for et udvalg af forskellige udtryksformer og ved at de deltager i de forskellige traditioner/højtider.</p> <p>At børn og voksne i Grøftekanten oplever et fællesskab omkring musik At børnene lærer mange sange, både nyere og gamle. At børnene får kendskab til forskellige typer musik.</p>
Tegn	<p>At børnene anvender nye idéer (musik, sang, kunst) i deres leg. At børnene synger sammen i andre sammenhænge. At børnene bruger de nye sange i leg At børnene er nysgerrige i aktiviteterne. At børnene deltager i de forskellige aktiviteter.</p>
Tiltag	<p>Alle fælles arrangementer arrangeres på tværs af huset. Tidligere invitationer og infobreve over arrangementer arkiveres på teams. Vi er opsøgende i forhold til nye inspirationskilder. Vi er opsøgende sammen med børnene, så deres initiativ understøttes. Vi søger via I-pad på eksempelvis MGP. Vi i tale sætter fællesskaberne, vi styrker børnenes opmærksomhed på hinanden. Vi er gode rollemodeller. Vi inviterer børn med ind i lege, aktiviteter. Vi introducerer børnene til forskellige materialer og aktivitetstyper. Vi tilrettelægger aktiviteter med høj grad af voksenstyring, som inspiration for børnene. Derudover giver vi plads og mulighed for kreative aktiviteter, hvor børnenes egne ideer og kreativitet kan få plads.</p>
Evalueringsform	Fotos, børneinterview, plancher??, observationer,

Titel	2021 Kultur, æstetik og fællesskab
Evaluering	
Hvem gør hvad	Grøftekantens personale dagligt.

Titel	2021 Forløb med kommende løvetands drenge 2018
Sammenhæng	For at styrke relationerne på tværs af stuerne, vil vi i den kommende tid lave et forløb hvor vi blander drenge. På nuværende tidspunkt oplever vi nogle meget faste relationer hvor de leger to og to og er meget fastlåste. Det gør relationen meget sårbar og muligheden for at skabe nye relationer og deltage i nye fællesskaber lille.
Mål	At skabe nye relationer på tværs af stuerne.
Tegn	At drengene leger på tværs af stuerne på legepladsen. At de hilser på hinanden fx. til morgensamling. At de omtaler hinanden positivt.
Tiltag	En gang i ugen vil vi samle alle drenge i salen. Vi vil starte med en navnerunde og efterfølgende lege nogle lege. Derefter vil vi opdele drengene i tre grupper med en fast voksen. (hvis et enkelt barn fjoller eller har svært ved at sige sin navn, siger den voksne navnet og vi fortsætter navnerunden.) Den voksen der er med gruppen, fortsætter med gruppen i en længere periode. De forskellige grupper er i alrummet, smørblomstens legerum og på legepladsen. Den voksnes rolle er at guide børnene i rollelege. Bruge beskrivende kommentarer og omtale børnene positivt, så de ser hinandens styrkesider. Fokus på de sociale begreber - dele, skiftes, hjælper, samarbejder ovs. 1: Malthé, Theo, Sigurd, Karl T, Vitus, Rosty 2: Andreas, William, Anker, Luis, Hjalmar, Aksel 3: Lauge, Ari, Laust, Nor, Lukas, Felix, Benjamin
Evalueringsform	Opstart d. 7/12 og 14/12 Og vi starter op i det nye år onsdag d. 4/1 Børneinterview Observationer Billeder
Evaluering	
Hvem gør hvad	Eni planlægger lege i salen , de første to gange. Ida de første to gange i januar og Joan de to gange efterfølgende. Vi samles på den blå streg ved trappen.

Titel	2021 Legeplads Børnehave
Sammenhæng	Kvalitetsrapport Indspark vedr. børneperspektiv (gokart/ikke gokart)- Hvorfor er det vi har uger uden køretøjer? Vi er ikke mange voksne ude. Vi skal være igangsættende. Vores legetårn er meget højt. Legepladsen er opdelt, så gokartene fylder ikke lige så meget som da reglen blev lavet.
Mål	Hvem er gårdvagt? Hvordan kan vi synliggøre, hvem der kan "fordybe" sig? En plan over legepladsansvarlige- hvem skal lave aktiviteter på legepladsen. Et idekatalog over legepladsen. Kan vi lave en transportabel værkstedsvogn af vores gamle trækvogn?
Tegn	
Tiltag	Den sove-ansvarlige har "toilet-tjansen". Afvikle pauser så alle kommer på legepladsen så hurtigt som muligt. Vi har gokart i alle uger. Vi laver en plan over aktivitetsansvarlige på legepladsen. Udereolen opgraderes. Der laves evt. en værkstedsvogn
Evalueringsform	
Evaluering	
Hvem gør hvad	