



GRØFTEKANTEN

LÆREPLAN - 2023

RAPPORTEN ER HENTET: 28-11-2023
HOLSTEBRO KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	7
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	8
2.4	Børn i udsatte positioner	8
2.5	Sammenhæng i overgange	9
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	10
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	10
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	10
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
4.1	Alsidig personlig udvikling	12
4.2	Social udvikling	13
4.3	Kommunikation og sprog	15
4.4	Krop, sanser og bevægelse	17
4.5	Natur, udeliv og science	18
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	19
5	EVALUERINGSKULTUR	21
5.1	Evalueringskultur	21
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	22
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	23
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	23
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	24
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	25
6.4	Det fremadrettede arbejde	25
7	UDVIKLINGSPLANER	26

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

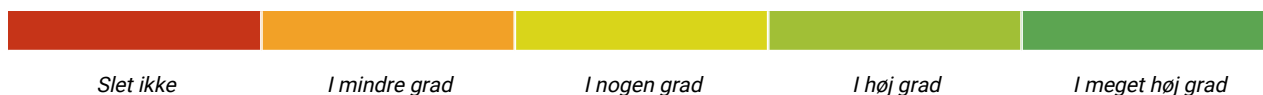
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



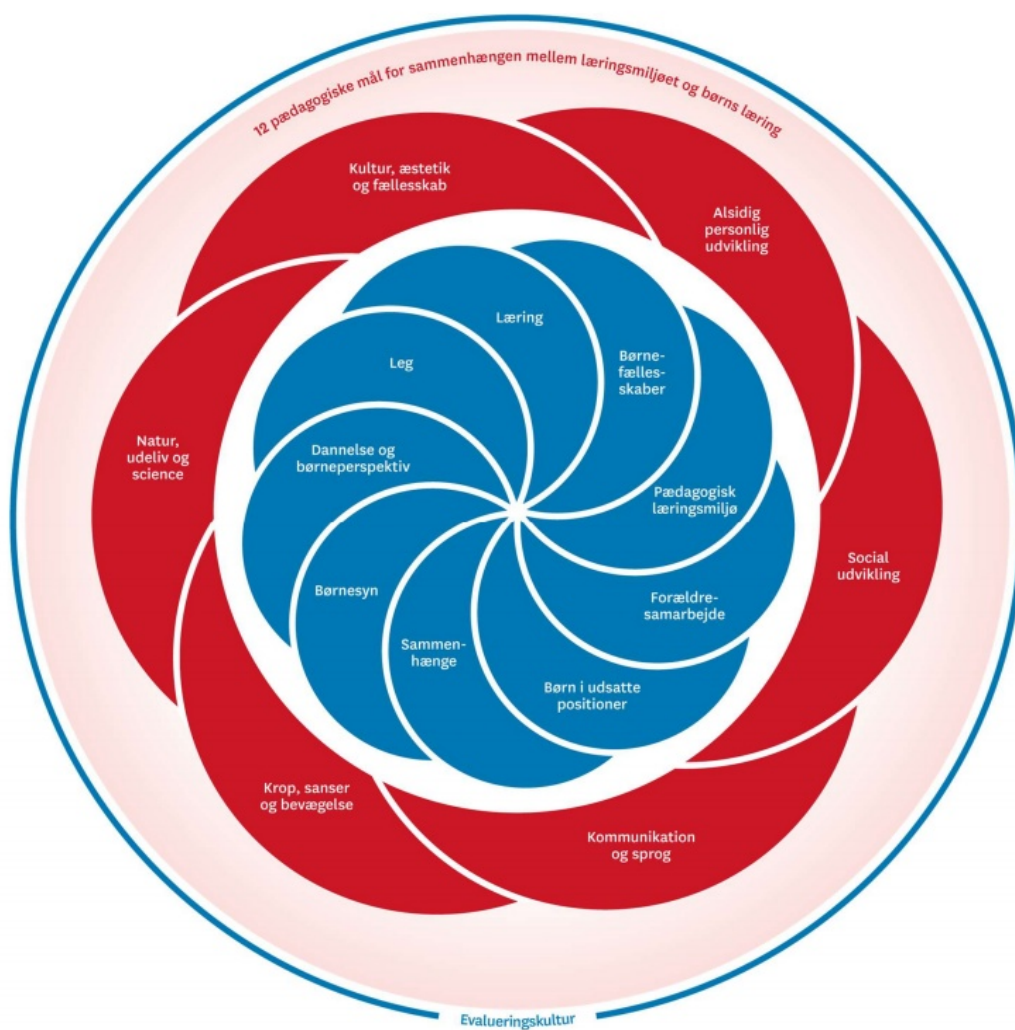
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Grøftekanten er en aldersintegreret daginstitution med vuggestue og børnehave under samme tag, fordelt på tre vuggestuegrupper og fire børnehavegrupper.

I perioden d. 01.01.24-30.04.24 har vi på grund af højt børnetal, en ekstra børnehavegruppe for de børn, som starter i vores ældstegruppe d. 01.05.24. Børnene vil være delt i to grupper, og være hhv to uger på egen stue og to uger på den midlertidige stue.

I Grøftekanten vil I møde voksne, der tror på, at Jeres barn grundlæggende ønsker at gøre sit bedste, og er bevidste i den måde, de møder barnet og Jer på.

For at sikre de bedste udviklingsbetingelser for det enkelte barn, er samspil med og vejledning fra relationskompetente voksne meget vigtigt. Målrettet relationskompetence giver kvalitet, og det er altid de voksnes ansvar, at relationen er god og udviklende.

Udvikling og læring finder sted, når Jeres barn er trygt. Derfor er hverdagen i Grøftekanten baseret på trygge og forudsigelige rammer, hvor vi i en varm og positiv atmosfære giver omsorg for, og støtter Jeres barn i sin udvikling. Hermed kan barnet udnytte sit læringspotentiale.

Vi ønsker, at Jeres barn skal opnå erfaringer, som det kan bruge fremadrettet. I samarbejde med Jer, vil vi give Jeres barn de bedste muligheder for handle i samspilsprocesser, at danne identitet, at mestre konkrete ting og at begribe verden. Derfor arbejder vi struktureret og fagligt professionelt hver dag.

Vi sammensætter stuerne og de voksenstyrede aktiviteter på en måde, der tilgodeser Jeres barns mulighed for at få kammerater og legerelationer. Samtidigt giver vi Jeres barn mulighed for at deltage i aktiviteter, der dels er aldersopdelte og dels på tværs af køn.

Jeres barn kommer til at kende alle voksne i Grøftekanten, men stuens personale vil være Jeres barns primære voksne. Grøftekanten er en DUÅ institution. Det vil sige, at vi arbejder efter et evidensbaseret program "De Utrolige År", som har fokus på den positive adfærd og relationer. Vi tager udgangspunkt i det Jeres barn er god til og i den hensigtsmæssige adfærd vi gerne vil have mere af. Grøftekanten er med i De Grønne Spirer (friluftsrådet) og vægter udeliv og det naturen kan byde på højt. Vi har der ud over særligt fokus på sprog, kultur (herunder musik, drama og værksted), motorik/bevægelse og fællesskab. Vi er optagede af at se og tage udgangspunkt i børneperspektiver - at børnene får en følelse af medbestemmelse over deres hverdag i Grøftekanten., og at skabe læringsmiljøer hele dagen. Jeres barn vil blive en del af det hele.

Når Jeres barn skal fra vuggestue til børnehave kender det allerede mange børnehavebørn og mange voksne. Dette sker bl.a. gennem de fælles tiltag og aktiviteter vi har på tværs i huset, og det daglige fælles møde i forbindelse med, at vi åbner og lukker Grøftekanten. Her er det en stor fordel, at have 0-6 årige under samme tag, selvom de er på egne stuer.

Grøftekanten har et godt og tæt samarbejde med Tvis Skole og det vil Jeres barn nyde godt af når det bliver førskolebarn. Førskolegruppen besøger SFH'en/skolen mange gange og er her sammen med personale fra hhv Grøftekanten og skolen.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn og børneperspektiver

Det, at være barn har en værdi i sig selv

Alle børn ønsker at gøre deres bedste og vores opgave er, at tilrettelægge den pædagogiske praksis så de understøttes i dette.

Vi sætter fokus på, at ikke alle børn er ens og derfor har forskellige kompetencer, forudsætninger og behov. Vi følger børnenes initiativ og virkelyst, giver plads til fantasi og anerkender vigtigheden i at få skabt et trygt miljø, hvor børnene kan gøre sig erfaringer, lære og udvikle sig. Vi understøtter barnet i det det kan; og guider og støtter barnet i det som det næsten kan mestre selv så det får oplevelsen af succes – og også erfaring i, at øve.

Vi er bevidste om at yde omsorg og give nærvær i form af kram, øjenkontakt, anerkendelse m.m. Vi udfordrer og stimulerer og er samtidigt opmærksomme på børnenes medbestemmelse f.eks. om, hvor vi skal hen på tur, hvad vi skal lave til middag o.l. og så forsøger vi at sige ja oftere end vi siger nej til de ideer børnene i øvrigt kommer med. Den pædagogiske tilrettelæggelse søger målrettet at give børnene mange erfaringer så de har et godt grundlag at sige til og fra på uanset om det handler om materialevalg i en aktivitet eller om personlige grænser

Individets dannelse

Barnet gør sig mange forskellige erfaringer i mødet med andre mennesker og de fysiske stimuli fra omgivelserne. Forankringen af disse er en afgørende faktor for den enkeltes selvforståelse.

Dannelse i.f.t. fællesskaber i Grøftekanten

Et fællesskab:

- som er demokratisk og hvor alle har en stemme uanset forskellighed
- som er kendetegnet af en kultur, hvor der vises respekt, anerkendelse, rummelighed og omsorg for hinanden
- hvor alle tager ansvar for fællesskabet

Krav til voksenrollen

- Den voksne har et stort ansvar i forhold til at skabe konsensus om de normer og værdier, der definerer Grøftekantens dannelsesideal
- Den voksne skal indgyde mod, være tillidsvækkende, have et godt øje for det enkelte barns udvikling og plads i fællesskabet
- Den voksne skal tilrettelægge hverdage, som giver barnet mulighed for aktiv deltagelse i demokratiske processer
- De voksne skal være gode rollemodeller

- De voksne lytter til, efterspørger og anvender børnenes feedback, så de i denne forbindelse opnår en bevidsthed om, at deres perspektiv har værdi for fællesskabet.

Eksempler:

- De rammer og regler vi har til f.eks. samling er besluttet i fællesskab, børn og voksne imellem i en voksenstyret demokratisk proces indenfor voksenbestemte rammer

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Pædagogisk læringsmiljø

Læringsmiljøet er i konstant forandring så det kan matche den givne børnegruppe.

Vi tilrettelægger dagen så der eksempelvis er mulighed for at opdele børnene i mindre grupper. Derved tilgodeser vi det enkelte barn i et fællesskab og giver mere plads til nærvær.

Vi inddrager børnene i praktiske gøremål som f.eks. borddækning og oprydning o.l. Herved får børnene oplevelsen af, at der er brug for dem i fællesskabet. Vi arbejder med at øge/styrke børnenes selvhjulpethed igennem hele dagen og i flest mulige sammenhænge. Det giver selvværd og selvtillid, barnet skal ikke vente på hjælp, men kan klare sig selv, hvilket igen afstedkommer livsduelighed. Børnene er med til at bestemme, hvilke regler der skal være for, at få fællesskabet til at fungere så alle kan være en del af det. Reglerne bestemmes i samarbejde med de voksne efter principperne i DUÅ.

Vi tilrettelægger den pædagogiske praksis så der er mulighed for fordybelse, uforstyrret leg, plads til nysgerrighed og forundring. Hverdagen er kendetegnet ved fast struktur med kendte rutiner, der giver forudsigelighed og genkendelighed, med tilbud om aktiviteter tilrettelagt så de passer til barnets udviklingstrin.

Fysiske rammer, inde som ude, skal være inspirerende i forhold til at lege, at undres, at bevæge sig, at fordybes.

Materialer skal være til rådighed.

Det pædagogiske personale kan sikre et godt læringsmiljø når:

- de følger de fælles kendte værdier, regler og mål i kerneopgaven.
- kerneopgaven bygger på et grundlag af høj pædagogisk faglighed, en professionel tilgang og en pædagogisk bevidst tilrettelæggelse af dagligdagen.
- professionelle voksne, der skaber nærhed, tryghed, omsorg og tillid for børnene.
- alle medarbejdere er bevidste, inspirerende, indlevende og nærværende rollemodeller.
- personalegruppen er mangfoldig og personalets forskellige kompetencer anvendes på tværs af huset.
- alle personaler er relations kompetente, der kan og vil indgå i relationer med alle børn.
- vi hver især tager ansvar i det pædagogiske fællesskab.
- evalueringsresultaterne danner rammen for den videre pædagogiske praksis.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi tilstræber et godt og åbent samarbejde med forældrene. Vi tilgår samarbejdet med respekt og anerkendelse.

- Vi taler med forældrene om, hvilken betydning vores (forældres, personalets, børns) omtale af andre har på det enkelte barns kompetenceudvikling og identitet.
- Vi taler om tingene på en anerkendende måde.
- Vi italesætter begrundelser for regler og principper i Grøftekantén f.eks. i forhold til fødselsdagsinvitationer o.l.
- Der er dialog med forældrene i hente/bringe situationer.
- Der gøres brug af Aula, hvor vi synliggør den pædagogiske praksis og begrundelse herfor.
- Vi opfordrer til forældredeltagelse i de arrangementer, vi afholder.
- Vi bruger redskaberne fra Hjernen og Hjertet ved start samtaler og forældresamtaler generelt m.m.
- Vi synliggør vores pædagogiske arbejde med Fælles retning, på forældremøder, via Aula m.m. (Fælles retning består af Den pædagogiske læreplan, Holstebro Kommunes Børne-unge politik og Byggesten og den daglige praksis)
- Vi gennemgår Velkomstfolderne med forældrene ved første besøg i institutionen, så forældrene får kendskab til institutionens dagligdag og får mulighed for at stille spørgsmål.
- Vi italesætter vigtigheden af forældrenes rolle som medansvarlige i at lære børnene sociale spilleregler og demokratiske værdier.

2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner

Vi arbejder bevidst med relationer. Resultatet af relationsarbejdet skal munde ud i et fællesskab, som barnet både kan bidrage positivt til og få udbytte af.

Børn med særlige behov skal indgå i dagligdagens aktiviteter og samspil med de forudsætninger den enkelte har. Målet er, at også børn i periferien af fællesskabet inkluderes.

Vi tilrettelægger det daglige arbejde efter principperne i DUÅ.

Vi er opsøgende i forhold til ny viden og arbejder tværfagligt.

Vi tilrettelægger forskelligartede aktiviteter, hvor hvert enkelt barn udfordres, så det opnår succeser og børnene opdager hinandens styrkesider.

Vi tilrettelægger så vidt muligt dagen, så der er mulighed for, at aktiviteter kan foregå i små grupper.

Vi er særligt opmærksomme på vores rolle som medskabere af den gode historie om barnet i fællesskabet, uanset barnets udfordringer.

2.5 Sammenhæng i overgange

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til overgange.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til overgange? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Sammenhængende overgange

Når førskolebørn skal flytte til SFH/skole benytter vi overgangsmodulet i Hjernen og Hjertet.

Ved børn med særlige behov eller udfordringer holdes en særlig overlevering, hvor stuepersonale, forskellige fagpersoner f.eks. fra Videnscentret, skoleleder og institutionsleder deltager.

Grøftekanten afholder i sensommeren et førskoleforældremøde. Her taler vi om, hvilke forventninger og forandringer der kommer til at ske i barnets hverdag når det rykker i skole/SFH. Vi informerer også om forældrenes rolle/ansvar i forhold til, at hjælpe barnet parat til overgangen.

Sidst på året følges forældremødet op med individuelle samtaler om det enkelte barns udvikling og modenhed. Her aftaler vi nærmere, hvordan vi sammen hjælper og støtter barnet så overgangen bliver så let som mulig.

Førskolebørnene besøger Lærkereden (SFH) 1 formiddag ugentligt i marts og april. Her laver de forskellige aktiviteter, spiser madpakker og bliver i det hele taget bekendt med de nye regler, nye omgivelser og nyt personale – ligesom det nye personale bliver bekendt med de kommende børn.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Bestyrelsen har gennemgået Den Styrkede Læreplan da den blev vedtaget. Efter drøftelser af, hvilke ændringer der er og hvordan vi kan implementere ændringerne har bestyrelsen godkendt den køreplan, der sidenhen er lagt.

Bestyrelsen orienteres løbende om status og kommer her med input. Bestyrelsen har ikke ønsket, at deltage i de pædagogiske møder, hvor indhold og planlægning har fundet sted. Bestyrelsen har udtrykt tillid til, at personalet leverer et stykke fagligt godt arbejde, som de så drøfter og godkender.

I vores lille lokalsamfund er der begrænsede lokale muligheder.

Vi har aftaler med skolen – især med henblik på overgange, vi handler hos købmanden, vi benytter de lokale legepladser, den lokale skov, vi bruger en lokal "julemand", vi lærer lokalområdet at kende, vi bruger kirken til jul.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske børnemiljø handler om rammerne indendørs og udendørs. Det handler om sikkerhed, ergonomi og mulighed for varieret udfoldelse m.m.

Det psykiske børnemiljø handler om, hvordan børn trives med hinanden og de voksne. Det handler om fællesskab, venskab, tryghed, medbestemmelse m.m.

Det æstetiske børnemiljø handler om alt, der kan sanses og som giver stærke indtryksmæssige oplevelser. Det handler om indtryk og udtryk, om indretning og udsmykning m.m.

Vores børnemiljø:

- er trygt, varmt og åbent så barnet, tør give udtryk for egne følelser og behov.
- giver mulighed for fordybelse og at eksperimentere.

- er åbent og lyttende. Ideer og initiativer bliver oftere mødt med et ja end et nej.
- indeholder rammer, der er udfordrende, inspirerende og alsidige.
- giver rig mulighed for leg, nysgerrighed og oplevelser.
- giver mulighed for indflydelse og medbestemmelse.
- består af relationskompetente voksne, der tager udgangspunkt i barnets styrker, ser barnet, giver omsorg for og støtter dets udvikling.

Dagligt

- Alle voksne er ansvarlige for, at børnemiljøet er så godt som muligt indenfor de givne rammer.
- Alle voksne udviser anerkendende adfærd, har fokus på det positive i barnet og tager ansvaret for, at fortællingen om alle børn er positiv.
- Vi er bevidste rollemodeller og reflekterer over egen adfærd.

Aktiviteterne og dagligdagen skal som minimum indeholde eller tilrettelægges så:

- Børnene får handlefrihed og med-bestemmelse indenfor fastlagte rammer.
- Der er tid og plads til leg i små og store grupper.
- Der er tilbud om planlagte voksenstyrede aktiviteter på legepladserne. Her får børnene øje på andre børn, får inspiration til nye lege og får mulighed for at deltage i forskellige fællesskaber.

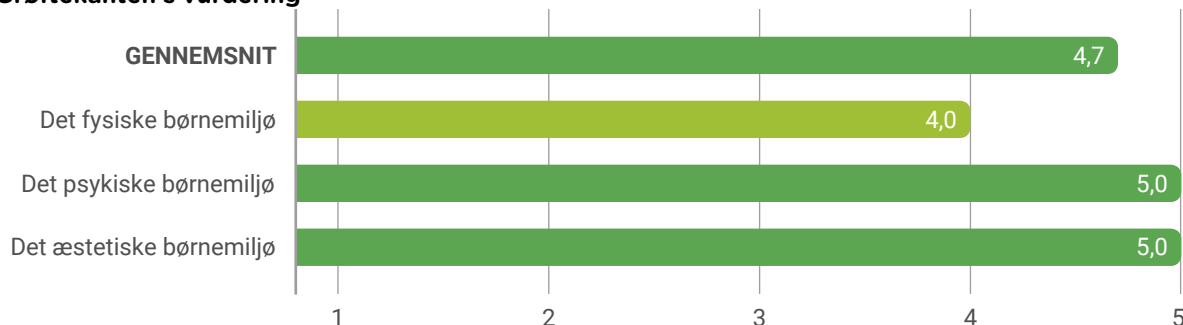
Huset/legene/aktiviteterne/traditionerne giver plads til optræden, værkstedsarbejde, sang og musik - personlig kreativ udfoldelse. Vi sørger for et publikum, at hænge kreationer på vægge og lofter o.l.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Grøftekanten's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Grøftekanten's vurdering





4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

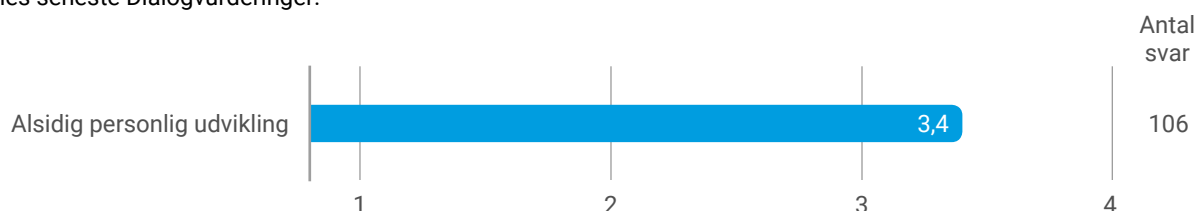
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Almen viden, dannelse, selvværd og selvtillid.

Personalet lægger grunden til et trygt miljø for børnene. De udviser interesse for det enkelte barn, de iagttager, de hilser hjerteligt, de leger med, de kommer med nye input, de udfordrer o.s.v. Personalet viser omsorg for og glæde ved børnene, de tager ansvar for at opbygge den gode relation, som medvirker til, at børnene tør tage passende



udfordringer op (jeg kan, jeg tør, jeg vil – der er voksne der tror på mig)

Personalet har faglig viden om børns udvikling generelt og indgående kendskab til det enkelte barns formåen – qua dette tilrettelægges aktiviteter, så de passer til aldersgruppen og/eller udviklingszonen.

Børnene skal have succesoplevelser – lære nye ting – mestring.

Alle børn skal opleve sig som en del af et eller flere fællesskaber. Personalet skal, som rollemodel og med bevidst planlægning, hjælpe med at synliggøre og italesætte hinandens forskellighed så anerkendelse, tolerance og accept bliver en naturlig del af den enkelte.

Eksempler på konkrete tiltag:

Alle stuer afholder samling hver dag

Vi tilrettelægger de daglige samlinger, så alle børn kan og tør komme til orde og deltage

Vi arbejder målrettet, så alle kan øve sig på at lytte til andre, stå frem og vente på tur

Vi arbejder med selvhjulpenhed på mange niveauer. Vi støtter børnene i at opnå færdigheder. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, lære fra sig og lade sig inspirere af hinanden. F.eks. at klare brandmandsstangen og armgangsstativet.

Neri.

4.2 Social udvikling

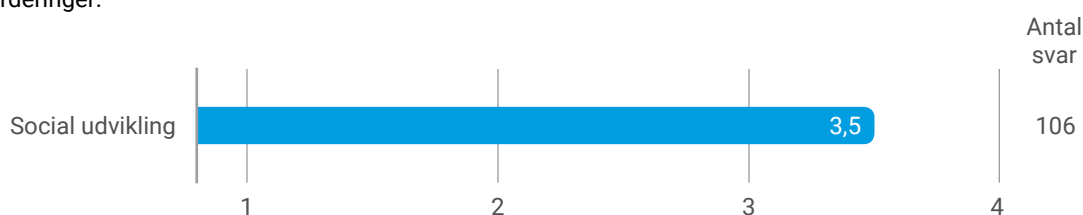
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



Vores læringsmiljø ift. dette tema tager afsæt i den fysiske indretning og voksenrollen.

Den fysiske indretning i Grøftekanten giver mulighed for mange forskellige slags lege både inde og ude. Der er både tale om konstruktionslege, rollelege, regellege m.m. Der er i den fysiske indretning, rig mulighed for at lade fantasien råde, men også til at gå i forudbestemt retning.

Vi er bevidste om at indrette det fysiske læringsmiljø, så det giver mulighed for forskelligartede lege, plads til fordybelse og uforstyrret leg. Vi øver, at børnene har respekt for hinandens lege.

Personalet er på gulvet/nærværende og deltager i børnenes leg. I de sociale fællesskaber er personalet meget bevidst om at bruge beskrivende kommentarer, at italesætte den enkeltes styrke og hvordan det kan bruges i fællesskabet.

Personalet ønsker at understøtte børnenes læring ift. at have empati for andre, at se andre, og dermed blive bevidst om andres kvaliteter. Personalet italesætter også vores (børn og voksne) forskelligheder på en positiv måde så ingen føler sig udstillet. Vi taler altså ikke om at være rigtig eller forkert, men blot om at være forskellig og at det er okay at være forskellig. På denne måde tilgodeser vi samtidig børn i udsatte positioner, og styrker deres plads i fællesskabet.

Vi bruger bl.a. Fri for Mobberi når vi taler om empati, tolerance, venskaber, konfliktløsning m.m. Vi italesætter den adfærd vi gerne vil se og de voksne er gode rollemodeller, vi taler pænt til og med hinanden og børnene, vi smiler, vi søger øjenkontakt, vi viser interesse for den anden så man får lyst til samspillet.

Personalet hjælper børnene med at få en plads i det sociale fællesskab – og de hjælper børnene med at invitere andre ind (ingen regler uden undtagelser – man må også godt lege to og to)

Børnene indgår i forpligtende fællesskaber f.eks. i leg. Her kommer de med input, forhandler, indordner sig efter flertallet m.m. De indgår også i forpligtende fællesskab i Grøftekantens øvrige hverdagsliv f.eks. til samling, hvor børnene i samspil med voksne har opstillet regler for samværet. Børnene får kendskab til demokratiske spilleregler når der eksempelvis stemmes om menu til middag eller vælges lege til salen.

Personalet arbejder bevidst med at lære børnene at vente på tur i forskellige situationer, lytte til andre, men også at give alle mulighed for at komme til orde.



4.3 Kommunikation og sprog

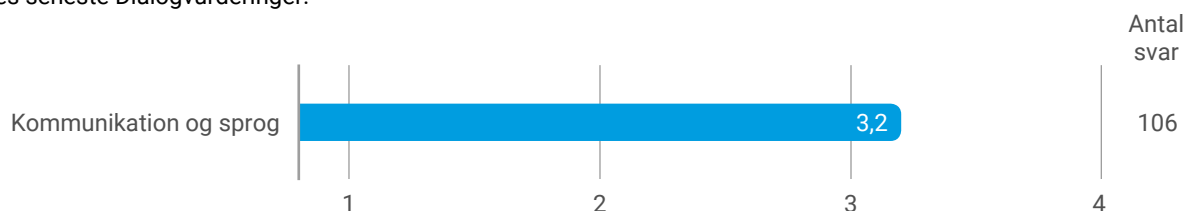
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi har i Grøftekanten stort fokus på at understøtte børns sproglige og kommunikative udvikling i alle situationer - altså stort fokus på læringsmiljøet.

En stærk sproglig og kommunikativ udvikling giver børn mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden. På længere sigt har det betydning for, hvordan børnene klarer sig i skolen og i livet. Kommunikation og sprog er derfor helt centralt for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse nu og på lang sigt.

Vi er opmærksomme på, at børnene i Grøftekanten har forskellige sproglige og kommunikative forudsætninger. Vi har derfor fokus på at skabe udvikling for det enkelte barn på det niveau som passer til det.

Vi har bl.a. evalueringsværktøjerne "sprogtrappen", "sprogvurdering for 3-5 årige" og "Palle Post" som kan understøtte vores sproglige arbejde med både grupper (stue eller aldersopdelte grupper) og det enkelte barn.

Vi tager i vores arbejde afsæt i beskrivelsen af "Kommunikation og sprog" i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Det pædagogiske læringsmiljø i kommunikation og sprog består af samtaler, leg, sang, musik, bøger til højtlesning såvel som indre læsning, rim/remser, sprogspil og historier alt sammen med bevidst involvering af børnene. Dette foregår dels frit gennem dagen og dels i faste rammer i forbindelse med samling, pædagogiske aktiviteter, sproggrupper m.m. Der er bevidsthed om kommunikationen og om betydningen af øjenkontakt, mimik, kropssprog. Voksne benævner det vi ser, vi spørger og afventer barnets svar som oftest tages som oplæg til dialog. Vi prioriterer samtalen og er opmærksomme på mange skift – også når emnet ikke altid er selvvalgt. Vi bruger bl.a. også billedokumentation som oplæg til samtaler.

Vi benytter principperne fra VLS+ og sprogtrappen herfra ift. det enkelte barns udviklingstrin.

Vi italesætter ønsket adfærd og er selv gode rollemodeller.

Vi benytter billeder/piktogrammer til at understøtte vores kommunikation.



Personalet anvender DUÅ som grundlag for samværet med børnene. De taler anerkendende og handleanvisende.

Personalet bruger beskrivende kommentarer på både handlinger, ting, begreber o.l. ligesom de forsøger at nuancere ordforrådet så sproget bliver rigere.

Personalet hjælper børnene med at sætte ord på følelser. Det kan være ved at genkende en følelse og sætte ord på den. Til dette bruges bl.a. humørkort, sangglad m.m.

Børnene skal lære kommunikationsspilleregler og det involverer bl.a. at man også kan lytte – dette øves aktivt.

I vuggestuerne bruges piktogrammer/billeder til at understøtte sproget.

Børnene efterligner skriftsprog og i børnehaven øver de sig i at skrive eget navn. Der er ikke bogstavundervisning, men er børnene nysgerrige hjælper de voksne med at skrive et ord som børnene efterskriver eks. "til mor", "til far"

Det er vigtigt, at vi jævnligt ser ind i vores sprogmiljø/indsats på stuen, og er bevidste om, at sprogarbejdet sker over hele dagen, at vi er nysgerrige og undrende sammen med børnene og inddrager børnenes perspektiver både i leg, samtale og fokus.

Alle stuer bør ind i mellem lave en udviklingsplan, hvor det daglige sprogarbejde bliver evalueret og får opmærksomhed. Det kan være en opmærksomhed på personalets praksis: hvordan taler vi til/ om barnet / børnene, hvor mange udvekslinger skaber vi i samtalen med barnet, hvor opmærksomme er vi på at udvide barnets ordforråd osv.

at vi hjælper børnene med sprogligt at indgå i sociale fællesskaber

Flersprogede børn:

I forbindelse med flersprogede børn er vi forpligtede til at lave en særlig sproglig indsats. Det vil sige, at vi skal lave en sproglig indsats som rækker ud over det sprogarbejde som generelt finder sted.

Husk, at barnets sproglige niveau skal vurderes ud fra modersmål og dansk. Forældrene inddrages i en vurdering af modersmål. Det er vigtigt at understrege, at forældrene skal tale modersmålet derhjemme for at give barnet det bedste fundament.

Dog er det vigtigt at vi yder den bedste pædagogiske indsats for at styrke barnets danske sprogindlæring.

Der tilrettelægges løbende sprogforløb med barnet - det kan være tematisk sprogarbejde, samtale i leg, spil, dialogisk læsning mm

Det kan både være med barnet alene eller i en mindre gruppe.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

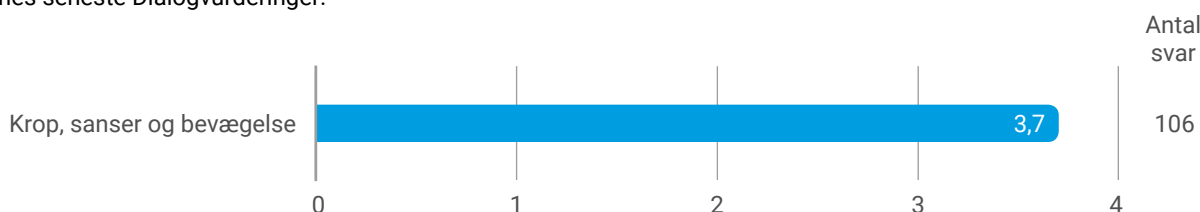
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøet i Krop, sanser og bevægelse tager udgangspunkt i den fysiske indretning inde og ude samt voksenrollen.

Legepladsen lægger op til alle mulige former for bevægelse og sansning: snurre, gynge, balancere, løbe, klatre, kravle, smage, dufte, mærke osv. Nærmiljøet har samme muligheder.

Salen giver mulighed for at understøtte børnenes fysiske aktivitet på egen hånd eller i voksenstyret aktivitet.

Personalet tilrettelægger aktiviteter som indeholder høj/lav arousal, tager højde for om børnene har lav eller høj tonus, høj/lav puls – og så tilpasses aktiviteten så alle kan være med.

Vores traditioner og tilbagevendende projekter tilrettelægges med bevidst øje for, at indholdet også passer til dette læreplanstema. Eks. fastelavn, hvor børnene, i stedet for at stå i kø, skal gennem en motorikbane hver gang de har slået til tøndlen, til samlinger, hvor vi er bevidste om både at have stille sange og sanglege med bevægelse osv.

Bevidsthed om kroppen, at kunne mærke kroppen og forstå kroppens "plads" i rummet opnås bl.a. ved selvhjulpethed, massagehistorier, børneyoga, fodmassage m.m. derfor gives der plads og rum til dette. At kunne genkende fysiske behov, er du sulten eller mæt, er du varm eller kold, er du frisk eller træt m.m.

Finmotoriske muligheder er tilstede i bl.a. perler, modellervoks, klippe/klistre osv. Det kan også være at åbne/lukke madkassen, lyne lynlåsen, åbne ostepåsen m.m.

Vi skaber sammen kulturer ex. hvordan man kommer ind på stuen, hvordan vi spiser, hvordan vi står i kø, hvordan man går indenfor osv.

Psykisk trivsel: indsatsområderne er bl.a. hvordan man er en god kammerat og metoderne kan være Fri for Mobberi, Sangglad, at fejre når noget lykkes



Personalet er rollemodeller i de fysiske aktiviteter såvel som de stillesiddende. Voksne skal altid gå foran, ved siden af og bagved.

4.5 Natur, udeliv og science

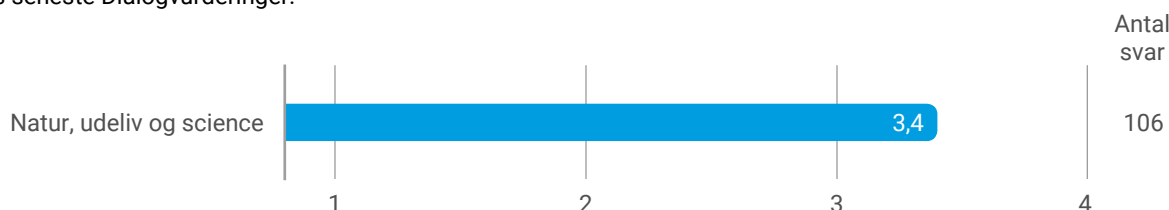
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Grøftekanten ønsker vi at skabe et læringsmiljø, der tilgodeser at alle børn får muligheder for at opleve leg og læring gennem naturen, udeliv og science.

Vi ønsker at skabe rum for fordybelse, undring og glæde, med en eksperimenterende tilgang, hvor barnets nysgerrighed bliver understøttet af den voksnes faglige viden, entusiasme og engagement.

Vi vil gerne undres sammen med børnene og skabe forstyrrelser for børnenes aktuelle viden, så de bliver nysgerrige på ny viden.

Læringsmiljøet findes i de fysiske rammer og voksenrollen.

Vi er ude i al slags vejr. Legepladsen er indrettet med træer, buske, Krible Krable Land (et habitat som er indrettet med henblik på at tiltrække insekter), bålplads og meget mere. Der er mulighed for leg med jord, sand, vand, sten, pinde, m.m. Vi ønsker at skabe et aktivt og kreativt uderum med aktive voksne og synlige legemuligheder.. Vi laver malede felter med tal eller bogstaver, "hinkerude" osv.

Der er fokus på årstidernes skiften. Blade der springer ud/falder af, blomster der bliver til frugt og bær, bier, orme, larver og meget mere. Personalet undres sammen med børn, de er nysgerrige, undersøger, eksperimenterer, slår op i bøger



eller IPad, laver forsøg og fordyber sig.

Der arbejdes med affaldsindsamling, skraldekunst, insekter, fugle, male i sne, at gå med bare tæer i sne, lysfest, isterninger, bål mad, grave til grundvand, plante, høste, have drivhus, lave vulkaner, bæredygtighed og meget meget mere.

Børnene får mulighed for at lære om handling/årsag ved f.eks. at lege i vandpytter blive våd.

Vi kombinerer natur og motorik og har modtaget friluftsrådets blå flag, vi er med i naturens dag, vi har en uddannet "ildfugl" - en naturvejleder.

Vi pynter legepladsen med børnenes produkter.

Mange af udendørsaktiviteterne kan også laves indenfor – f.eks. tælle, eksperimentere med farver, flyde/synke m.m.

Vi arbejder med at udvikle vores udeliv, så vi tilgodeser mange børns behov og ønsker til leg. Vi har eksempelvis fået gryder og skåle til sandleg og dukker og barnevogne til rollelege. Vi kan tage biler, tegnematerialer, perler, bøger og andet legetøj eller materialer med ud.

Personalet er engagerede og skal udover at deltage i børnenes undren, nysgerrighed og eksperimenter også introducere nye aktiviteter.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

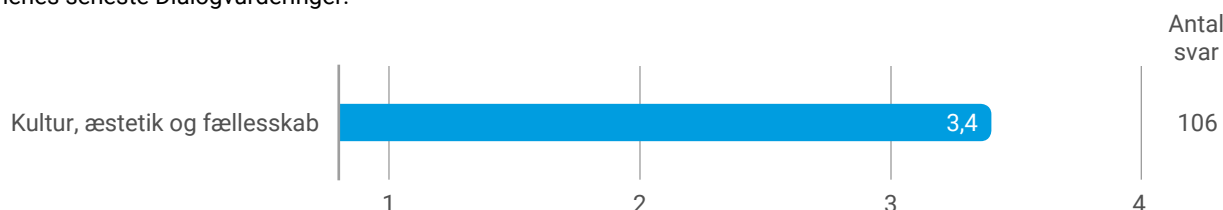
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



Vi ønsker at være en institution, hvor børnene bliver en del af mange forskellige fællesskaber. Der arbejdes målrettet på, at alle skal være med i mindst ét fællesskab – og også have følelsen af at opleve sig som en del af et fællesskab. Alle skal have legekammerater/venner. Vi arbejder bevidst med tolerance, respekt og ligeværdighed. At få øje på hinandens forskellighed og hinandens kompetencer så det bliver tydeligt, hvordan man kan bidrage til fællesskabet og hvorfor netop dette bidrag er vigtigt.

Inde viser det æstetiske læringsmiljø børnenes kreative produkter, som er ophængt og udstillet. Vi har plakater, gulve med farverige tæpper, legetøj osv. Børnene har adgang til kreative materialer på stuerne og i fællesrummene. Huset er indrettet med mindre rum som har skiftende funktioner alt efter, hvad børnene eventuelt skal præsenteres for eller efterspørger. Det kan være danserum med scene og udklædning, glasgangen med legekroge, værksted til maling, ler, gips og andre ting.

Børnene bliver præsenteret for forskellige materialer så de får mulighed for at afprøve, eksperimentere og kreere både ift. processer og produkter.

På legepladsen er der også mulighed for kreative aktiviteter. Det kan afstedkommer fine udsmykninger eks. malede gummistøvler med planter, "perledyr" på grene, pynt ved det nye bålsted på den store legeplads og meget mere.

Vi ønsker at understøtte og udvikle børnenes initiativ og skaberkraft. Børnene bliver præsenteret for forskellige materialer, så de får mulighed for at afprøve, eksperimentere og kreere både ift. processer og produkter.

De voksne er bevidste om at de er tydelige rollemodeller. Vi bruger principperne i De Utrolige År i alle sammenhænge - det vil sige ift børn, forældre og kollegaer.

Traditioner og højtider holdes i hævd, herunder også vore egne interne traditioner. Vi har vores årlige lysfest i januar, fastelavn, påske, bedsteforældredag, og vi fejrer julen med klippe-klistre, kirkebesøg, skovtur for alle og meget mere.

Vi har et samarbejde med lokalområdet. Skolen inviterer altid til generalprøve på skuespil, koncerter o.l., kirken inviterer til julevandring og børnehavegrupperne kommer op skift til kirkecafe, hvor børnehavebørnene synger nogle sange og hygger sig med lokale pensionister.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Evaluerende pædagogisk praksis

På baggrund af Hjernen og hjertet evalueres den pædagogiske praksis/handleplan for det enkelte barn – dette gøres stuevist

Grøftekanten skal i perioden 2023-2024 have fokus på fortsat at udvikle det pædagogiske lege- og læringsmiljø, have fokus på voksenrollen, arbejde mere målrettet med databaseret evaluering og have et større fokus på børneperspektivet

Udvalgsgrupperne

- kommunikation og sprog
- kultur, æstetik og fællesskab
- krop, sanser og bevægelse
- natur, udeliv og science

udarbejder hver især en overordnet udviklingsplan for netop deres område. Disse udviklingsplaner gælder for alle stuer. Den enkelte stue kan i løbet af en to års periode fra 01.05.23-01.05.25 selvstændigt planlægge forløb, som inkluderer de seks læreplanstemaer. Det kan være både længerevarende og kortere forløb. Stuerne planlægger, sætter mål og aftaler metoder, finder tegn, laver dataindsamling og evaluerer via udviklingsplanen i den styrkede pædagogiske læreplan. Det kan være udviklingsplaner ift selve emnet eller på enkelte læreplanstemaer. Udvalgsgruppernes udviklingsplan er her den overordnede, som den enkelte gruppe kan planlægge efter.

Vi ønsker på denne måde, at de evalueringer som fremkommer, og som kan skabe ny viden og erfaringer, skal bruges til en videreudvikling af læringsmiljøet.

(Taget fra "mål" fra fælles retningsgruppen - fra feb. 2023):

Vi vil tage udgangspunkt i børnenes initiativer, deres ideer.

Vi vil arbejde bredere og mere målrettet med temaerne for at styrke læringsmiljøet hele dagen.

Vi vil arbejde med demokrati og dannelse, ved at give børnene bedre mulighed for at



*blive hørt, give dem indflydelse på dagligdagen og lade os inspirere af deres initiativer.
Derudover ønsker vi at skabe et miljø, som inspirerer børnene til ny læring, ny viden,
inspiration og fordybelse.
Vi vil give mulighed for bevidst at arbejde på tværs af de forskellige temaer i læreplanen
gennem længere tid.*

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I vores udviklingsplaner arbejder vi med dataindsamlingsmetoder, som grundlag for evalueringen.
Vores valg med nu at arbejde over en to års periode, ift tidligere, hvor vi havde et årshjul med "to måneders temaer" er taget for at sikre, at vi kan anvende den indsamlede data til videreudvikling af læringsmiljøet.



6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børneperspektivet
Videreudvikling af lege- læringsmiljøet
Evalueringskultur (databaseret evaluering)

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
- Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Områder vi bl.a. kunne tænke os at kigge ind i:

- I den kommende tid vil vi have et særligt fokus på lege og fællesskab på legepladsen. Børnene har meget længe været i zoneopdelt legeplads og når restriktionerne ophæves bliver der mulighed for fri bevægelse på tværs - hvordan skal læringsmiljøet se ud, hvilke muligheder skal det indholde, hvor skal fokus ligge ift voksenrollen osv
- Ditto for indelivet

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

7 UDVIKLINGSPLANER

Titel	2023 - Forløb med kommende løvetands børn
Sammenhæng	For at styrke relationerne på tværs af stuerne, vil vi i den kommende tid lave et forløb hvor vi blander drenge. På nuværende tidspunkt oplever vi nogle meget faste relationer hvor de leger to og to og er meget fastlåste. Det gør relationen meget sårbar og muligheden for at skabe nye relationer og deltage i nye fællesskaber lille.
Mål	At skabe nye relationer på tværs af stuerne.
Tegn	At drengene leger på tværs af stuerne på legepladsen. At de hilser på hinanden fx. til morgensamling. At de omtaler hinanden positivt.
Tiltag	<p>En gang i ugen vil vi samle alle drenge i salen. Vi vil mødes på den blå streg ved trappen. Vi starter med en navnerunde og vil efterfølgende lege nogle lege. Derefter vil vi opdele drengene i tre grupper med en fast voksen. (hvis et enkelt barn fjoller eller har svært ved at sige sin navn, siger den voksne navnet og vi fortsætter navnerunden.) Den voksne der er med gruppen, fortsætter med gruppen i en længere periode. De forskellige grupper er i alrummet, smørblomstens legerum og på legepladsen.</p> <p>Den voksnes rolle er at guide børnene i rollelege. Bruge beskrivende kommentarer og omtale børnene positivt, så de ser hinandens styrkesider. Fokus på de sociale begreber - dele, skiftes, hjælper, samarbejder ovs.</p> <p>Og vi starter op i starten af 2024</p>
Evalueringsform	Børneinterview Observationer Billeder

Evaluering

Evaluering for 2023 (årgang 2018): Kun få gange har der været aktiviteter i salen. Vi er ofte kommet for sent i gang og har derfor kun været i legegrupper. Da Løvetand begyndte at gå på besøg i Lærkereden, legede alle kommende Løvetandsbørn på stuen. De legede fortrinsvis med kendte børn, det lykkes os ikke at få skabt relationer på tværs af grupperne. Til næste år vil vi opprioritere de fælles aktiviteter i salen, så børnene får større kendskab til hinanden, får fælles oplevelser og får oplevelsen af at kunne lege, være aktive sammen med nye børn. Det bør derudover overvejes om en personale fra det nuværende Løvetand, kan deltage i legegruppen i de sidste uger op til opstarten, for herigennem at etablere en relation til den kommende gruppe og for at kunne introducere børnene til kulturen på Løvetand.

Hvem gør hvad

Der laves en plan for hvem der er ansvarlige. Planen laves i december 2023. Vi samles på den blå streg ved trappen.

Titel

2023 - Kultur, æstetik og fællesskab

Sammenhæng

Vi ønsker at være en institution, hvor børnene bliver en del af mange forskellige fællesskaber. Der arbejdes målrettet på, at alle skal være med i mindst ét fællesskab – og også have følelsen af at opleve sig som en del af et fællesskab.

Alle skal have legekammerater/venner. Vi arbejder bevidst med tolerance, respekt og ligeværdighed.

Det æstetiske læringsmiljø indenfor har vægge udstillet med børnenes kreationer, gulve med tæpper, farver, legesager o.l. Huset er indrettet med værksted til maling, ler, gips og andre ting, små kroge til evt. læsehjørner o.l. Der er gang i forskellige kreative processer på legepladsen – og det afstedkommer fine udsmykninger eks. malede

gummistøvler med planter, "perledyr" på grene, nyt bålsted med flotte eventyr figurer (tegnede, malede og klippede) og

meget mere. Vi ønsker at understøtte og udvikle børnenes initiativ og skaberkraft. Børnene bliver præsenteret for forskellige materialer, så de får mulighed for at afprøve, eksperimentere og kreere både i f. processer og produkter.

Traditioner og højtider holdes i hævd, herunder også vore egne interne traditioner.

Skolen inviterer altid til generalprøve på skuespil, koncerter o.l., kirken inviterer til julevandring – og vi takker altid ja.

Mål

Vi ønsker at præsentere børnene for så mange udtryksformer som muligt i løbet af deres tid hos os i Grøftekanten; sang, dans, musik, drama/teater, billedkunst mm. Og at præsentere børnene for forskelligartede musikgenre, sangstemmebrug (de 100 sprog).

Vi ønsker at præsentere børnene for så mange forskellige materialer som muligt, der både inspirerer til kreative, eksperimenterende, fantasifulde og sanselige aktiviteter; maleri, tegne,

At børnenes får tillid til deres egen skaberkraft/skaberevne er værdifuldt. Deres produkter har værdi og bliver udstillet rundt omkring som en del af det æstetiske læringsmiljø.

Vi ønsker at give børnene oplevelser med og et kendskab til lokale kulturinstitutioner, f.eks. Kirken,

Vi ønsker at gøre børnene til Kulturskabere og Kulturbærere, ved bl.a. at præsentere dem for et udvalg af forskellige udtryksformer og ved at de deltager i de forskellige traditioner/højtider.

At børn og voksne i Grøftekanten oplever et fællesskab omkring musik

At børnene lærer mange sange, både nyere og gamle.

At børnene får kendskab til forskellige typer musik.

Tegn

At børnene anvender nye idéer (musik, sang, kunst) i deres leg.

At børnene synger sammen i andre sammenhænge.

At børnene bruger de nye sange i leg

At børnene er nysgerrige i aktiviteterne.

At børnene deltager i de forskellige aktiviteter.

Tiltag	<p>Alle fælles arrangementer arrangeres på tværs af huset.</p> <p>Tidligere invitationer og infobreve over arrangementer arkiveres på teams.</p> <p>Vi er opsøgende i forhold til nye inspirationskilder.</p> <p>Vi er opsøgende sammen med børnene, så deres initiativ understøttes. Vi søger via I-pad på eksempelvis MGP.</p> <p>Vi i tale sætter fællesskaberne, vi styrker børnenes opmærksomhed på hinanden.</p> <p>Vi er gode rollemodeller. Vi inviterer børn med ind i lege, aktiviteter.</p> <p>Vi introducerer børnene til forskellige materialer og aktivitetstyper. Vi tilrettelægger aktiviteter med høj grad af voksenstyring, som inspiration for børnene. Derudover giver vi plads og mulighed for kreative aktiviteter, hvor børnenes egne ideer og kreativitet kan få plads.</p>
Evalueringsform	Fotos, børneinterview, plancher??, observationer,
Evaluering	<p>Se evaluering på udviklingsplan nr. 2.</p> <p>Næste møde.</p> <p>Fokus på fællesskabsdelen i temaet.</p>
Hvem gør hvad	Grøftekantens personale dagligt.
Titel	2023 - Kultur (Sangglad, Genklang)
Sammenhæng	<p>Musik i Grøftekanten. Vi har gennem de sidste år deltaget i projekt Sangglad. Deltagelsen har medvirket til at vores aktiviteter i forbindelse med sang og musik, er blevet mere målrettede og mere kvalificerede. Vi vil fortsat anvende de teknikker og tilgange vi har lært undervejs i projektet, det personale, der har deltaget i forløbet, forpligter sig desuden til at videregive denne tilgang til nyansatte.</p> <p>I foråret 2023 vil de tre yngste børnehavegrupper deltage i Genklang, et projekt om klassisk musik (info følger).</p> <p>Vi vil fortsætte musikaktiviteterne i dagligdagen, vi vil arbejde med musik på tværs af huset, og vil desuden deltage i eksternt samarbejde med musik, fællesskab og viden.</p>

Mål	<p>At børn og voksne i Grøftekanten oplever et fællesskab omkring musik</p> <p>At børnene lærer mange sange, både nyere og gamle.</p> <p>At børnene får kendskab til forskellige typer musik.</p>
Tegn	<p>At børnene synger sammen i andre sammenhænge.</p> <p>At børnene bruger de nye sange i leg</p> <p>At børnene er nysgerrige i aktiviteterne.</p>
Tiltag	<p>-Mandagssamling kl. 9.00 fra uge 42 2023 til marts 2024 (Børnehaven)</p> <p>-Tirsdagssamling kl. 13.45 april 2023 til august 2023. (Hele huset)</p> <p>-Sanggladmøder med ældreklubben hveranden mandag i lige uger i 2023 og mandag i ulige uger i 2024 (første gang 15/1-2024)</p> <p>(Børnegruppen starter i kirken kl 9.30, hvor de får en lille intro til orglet og kirkerummet. Herefter går gruppen i kirkehuset, hvor der synges ca. tre sange efter eget valg. De ældste fra vuggestuen deltager sammen med en voksen fra vuggestuen sammen med børnehaven, der er lavet en plan, som er skrevet i kalenderen.)</p> <p>-Små synger sammen 14.9.23</p> <p>-Spil dansk dag 1. november 9.30.</p> <p>- Juleskovtur d. 5. eller 19. november.</p> <p>Julemanden bestemmer datoen :)</p> <p>-Tirsdag d. 12/12-23 (Fælles vandring rundt i byen starter kl. 9.00, hvor grupperne går med 5 min. Interval. Løvetand starter og vuggestuerne slutter. Vi afslutter vandringen i kirken med børnegudstjeneste.)</p> <p>-Derudover synger stuerne til samling.</p> <p>-Genklang i foråret 2023 (Smørblomst, Valmuen og Margueritten)</p> <p>- I foråret 2024 deltager vi i et projekt med Herning billedskole. Alle stuer deltager med undtagelse af Kløveren.</p> <p>- Julekaffe d. 15/12-2023</p> <p>- Lysfest 12/1-2024</p> <p>-Fastelavn 9/2- 2024. Vi holder fastelavn stuevis, med forhindringsbane og tøndeslagning.</p>
Evalueringsform	Fotos, interviews, film, børnetegninger

Evaluerings

April 2023: Alle tiltag er gennemført med højt udbytte. Der har været en fast plan for de forskellige aktiviteter.

Aktiviteterne med sang-arrangement i kirkehuset har været udfordrende. Vi har været afsted tre gange i efteråret, Dorte (Kultur-medarbejderen) er ikke vendt tilbage på Marks henvendelse i forhold til at fortsætte samarbejdet.

Vi fortsætter alle aktiviteter i 2023.

November 2023: Der har været afholdt kirkecafe i kirkehuset kombineret med besøg i kirken. Det har været en god oplevelse, med en form vi selv har defineret ud fra den enkelte gruppe. Dette vil vi gerne fortsætte med i 2024.

Vi har deltaget i De Små Synger og Syng Dansk dag.

De små synger sammen var i kirken. Selve arrangementet virkede ret kaotisk særligt for grupper, der sad bagerst i kirken, der var meget uro kirkerummet, det var svært at høre musikken og instruktionerne. Derudover var kommunikationen mellem kulturgruppen og det øvrige personale en udfordring. Næste gang vil vi være mere opmærksomme på at videreformidle forventninger og formen på arrangementet, så alle kender dette. Og vi forventer, at personalet læser og følger beskederne vedr. arrangementerne.

Syng Dansk dag foregik i kirkehuset. Der var bedre plads til børnene, det virkede bedre, børnene kunne se, hvad der foregik.

Kirkepersonalet havde lavet forskellige tiltag, som vi kunne overtage til videre brug. Generelt en god oplevelse.

Vi skal være opmærksomme på at arrangementerne ikke foregår den første dag i måneden pga. nye børn.

Devaluering i forhold til tegnene: Generelt synger børnene meget på alle stuer, de deltager på det niveau de hver især kan. Der afholdes stadig samlinger på alle stuer, mange gange med sange. Sangene vælges af børnene, men de voksne inspirerer børnene til nye sange ved at udvælge nye sange.

De kreative aktiviteter vi udbyder deltager børnene meget gerne i. De er nysgerrige og opsøgende. Alle stuer opfordres til at være opmærksomme på at give plads til børnenes kreativitet- lade dem selv få større indflydelse på processen. Hav fokus på, hvad man ønsker, at børnene skal lære/have ud af processen.

Børneperspektiv- børneinddragelse.

Til næste møde 2024:

	<p>Til næste møde 2024: Børneperspektivet Leg (som en del af temaet) Evaluerings</p> <p>Til næste møde: Vi har undersøgt muligheden for at deltage i musikmøder for vuggestuebørnene. Det kan ikke lade sig gøre pga. transportudfordringer. Vi undersøger andre muligheder for evt. at få besøg af udefrakommende til musik, teater eller lignende. Evt. projekt med de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn.</p>
Hvem gør hvad	<p>Børnehavestuerne har ansvaret for tirsdagssamling på skift- skrives på tavlen i pstuen Alle stuer i huset har ansvaret for mandagssamling -skrives på tavlen på pstuen Mark laver en plan for sangmøder.</p>
Titel	2023 - Legeplads Børnhave
Sammenhæng	<p>Kvalitetsrapport Indspark vedr. børneperspektiv (gokart/ikke gokart)- Hvorfor er det vi har uger uden køretøjer? Vi er ikke mange voksne ude. Vi skal være igangsættende. Vores legetårn er meget højt. Legepladsen er opdelt, så gokartene fylder ikke lige så meget som da reglen blev lavet.</p> <p>Hvem er gårdvagt? Hvordan kan vi synliggøre, hvem der kan "fordybe" sig? En plan over legepladsansvarlige- hvem skal lave aktiviteter på legepladsen. Et idekatalog over legepladsen. Kan vi lave en transportabel værkstedsvogn af vores gamle trækvogn?</p>
Mål	<p>At skabe en kultur på legepladsen, hvor der er gang i flere forskellige aktiviteter, som styrker relationerne på tværs.</p> <p>At gøre legepladstiden attraktiv for børnene, legepladsen skal fungere som et velfungerende læringsmiljø på samme måde som resten af institutionen rum.</p>

Tegn	Børnene er deltagende i leg eller aktiviteter udenfor. Børnene er opsøgende i aktiviteterne. Personalet bruger redskaber fra udereolen eller fra værkstedet i aktiviteterne på legepladsen.
Tiltag	Den sove-ansvarlige har "toilet-tjansen". Afvikle pauser så alle kommer på legepladsen så hurtigt som muligt. Vi har gocart i alle uger. Vi laver en plan over aktivitetsansvarlige på legepladsen- i sommerhalvåret følger ansvaret tirsdaysamlingerne. Udereolen opgraderes. Der laves evt. en værkstedsvogn.
Evalueringsform	Børnecitater. Børneperspektiv. Fotos med efterfølgende samtaler/citater.
Evaluering	
Hvem gør hvad	Alle i børnehaven er ansvarlige